



$\text{£ IXD} \frac{1}{\%} \text{ £ K} \frac{1}{\%} \text{ (٧٧٧٧)}$
 $m = \text{£ } \text{L} \frac{1}{\%} =$
 $\text{₩ VI} \text{C} \frac{1}{\%} = \text{VI } m \text{ (} \text{S} = \text{K} \text{O} \frac{1}{\%} = \text{O } \text{VK} \frac{1}{\%}$
 $\text{£ L } \text{IG} \frac{1}{\%} =$
 $\text{£ } \text{P} = \text{VHS} \frac{1}{\%} \frac{1}{\%} = \text{£ } \text{L} \frac{1}{\%} \text{ RS} \frac{1}{\%} = \text{L} \frac{1}{\%}$
 $\text{£ } \text{IG} \frac{1}{\%}$



توصيف مقرر تسميد المحاصيل في الأراضي الصحراوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: دكتوراه التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها /
 المقرر / اختياري للبرنامج : إجباري
 القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها
 القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها
 السنة الدراسية/ المستوى : دكتوراه
 تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: تسميد المحاصيل في الأراضي الصحراوية
 الكود: DR037
 المحاضرة: 1
 الساعات التدريسية : 2
 حصص الإرشاد الخاص:
 العملية: 2
 المجموع: 2

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي:

- الإلمام بالمعارف و المعلومات ذات الصلة بتقنية تسميد المحاصيل
- اكتساب المهارات الفنية الخاصة بتصنيف المحاصيل حسب الموارد البيئية المتاحة (نوع التربة - نظام الري العوامل البيئية الخ).
- التدريب على التقنيات و الاليات المثلي لاضافة الأسمدة .
- ادراك أهمية الربط بين اختيار التقنية الملائمة في التسميد و المحافظة علي استدامة الموارد البيئية (خصوبة التربة - التنوع الحيوي بالتربة - معظمة الانتاج-...)
- أكتساب المهارات اللازمة للتعرف على أعراض نقص العناصر .
- مواكبة التطورات العلمية في مجال البدائل الحيوية و العضوية للأسمدة

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	المجال
1/1/1/2 يحدد أنواع المحاصيل في البيئات المصرية و لاسيما البيئة الصحراوية .	1/1/2 يوضح المعلومات اللازمة لتنمية واستدامة الموارد الطبيعية .	1/2 المعرفة والفهم:
2/1/1/2 يحدد الطرق المثلي لاضافة الأسمدة.		
3/1/1/2 يربط بين خصائص الأراضي و المحاصيل المناسبة للزراعة بها		
1/6/2/2 يميز الاحتياجات السمادية لأنواع المحاصيل المختلفة.	6/2/ 2 يوظف المعرفة والفهم على المشاكل المعقدة والمتعددة الأبعاد في سياقات مألوفة وغير مألوفة بغرض إجلاء الرؤى وتقديم الحلول ومقترحات غير نمطية .	2/2 المهارات الذهنية:
2/6/2/2 يقارن بين المحاصيل التي توجد في الأنواع المختلفة		

المجال	مخرجات التعلم للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
		من الأراضي 3/6/2/2 يستنتج الأليات الواجب اتباعها للحفاظ على خصوبة التربة.
3- المهارات المهنية والعملية:	1/3/2 يتقن تصميم نظم الإدارة البيئية وتقييم الأثر البيئي	1/1/3/2 يشخص أعراض المميزة لنقص العناصر بالتربة. 2/1/3/2 يتدرب على الطريقة المثلي لإضافة الأسمدة. 3/1/3/2 يميز عيوب التربة ويحدد أنسب المحاصيل لزراعتها
4- المهارات العامة والقابلة لنقل:	2/4/2 يتمكن من إعداد قواعد بيانات بيئية تكون بمثابة بنك للمعلومات يمكن الرجوع إليه وقت الحاجة..	1/3/4/2 ينمى معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية في مجال تسميد المحاصيل في الأراضي الصحراوية.

3- المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد/عملي
التقسيمات المختلفة للمحاصيل الحقلية.	2	1	2
التقسيمات المختلفة للأراضي الزراعية في البيئة المصرية	2	1	2
الأحتياجات الغذائية للمحاصيل الحقلية	2	1	2
الأعراض العامة لنقص العناصر الغذائية المختلفة على النبات	2	1	2
التقنيات المتبعة لأضافة الأحتياجات السمادية	2	1	2
المواعيد الملائمة لأضافة الأحتياجات السمادية في المحاصيل المختلفة	2	1	2
البدائل الطبيعية والحيوية للأسمدة الكيماوية	2	1	2
تسميد محاصيل الحبوب في الأراضي الصحراوية	2	1	2
تسميد محاصيل البقول في الأراضي الصحراوية	2	1	2
تسميد محاصيل الزيت في الأراضي الصحراوية.	2	1	2
تسميد محاصيل السكر في الأراضي الصحراوية (قصب السكر- بنجر السكر).	2	1	2
تسميد محاصيل الألياف في الأراضي الصحراوية) (ألقطن).	2	1	2
تسميد محاصيل العلف في الأراضي الصحراوية (البرسيم الحجازي ، البرسيم المصري).	2	1	2
المحافظة على خصوبة التربة لتحقيق التنمية المستدامة للموارد الزراعية	2	1	2

4- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	التقسيمات المختلفة للمحاصيل الحقلية.	الاول
2	التقسيمات المختلفة للأراضي الزراعية في البيئة المصرية	الثاني
3	الأحتياجات الغذائية للمحاصيل الحقلية	الثالث
4	الأعراض العامة لنقص العناصر الغذائية المختلفة على النبات	الرابع
5	التقنيات المتبعة لأضافة الأحتياجات السمادية	الخامس
6	المواعيد الملائمة لأضافة الأحتياجات السمادية في المحاصيل المختلفة	السادس
7	البدائل الطبيعية والحيوية للأسمدة الكيماوية	السابع

8	تسميد محاصيل الحبوب فى الأراضى الصحراوية	الثامن
9	تسميد محاصيل البقول فى الأراضى الصحراوية	التاسع
10	تسميد محاصيل الزيت فى الأراضى الصحراوية.	العاشر
11	تسميد محاصيل السكر فى الأراضى الصحراوية (قصب السكر - بنجر السكر).	الحادى عشر
12	تسميد محاصيل الألياف فى الأراضى الصحراوية (ألقطن).	الثانى عشر
13	تسميد محاصيل العلف فى الأراضى الصحراوية (البرسيم الحجازى ، البرسيم المصرى).	الثالث عشر
14	المحافظة على خصوبة التربة لتحقيق التنمية المستدامة للموارد الزراعية	الرابع عشر

5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم		
3/4/2	1/3/2	6/2/2	1/1/2		

6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	موضوعات المقرر														
	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
المعرفة والفهم	1/1/1/2 يذكر أنواع المحاصيل المختلفة.														X
	2/1/1/2 يحدد الطرق المثلى لإضافة الأسمدة.									X					
المهارات الذهنية	3/1/1/2 يربط بين خصائص الأراضى والمحاصيل المناسبة للزراعة بها	X											X		
	1/6/2/2 يميز الاحتياجات السمادية لأنواع المحاصيل المختلفة.		X	X	X	X	X	X	X			X			
	2/6/2/2 يقارن بين المحاصيل التي توجد في الأنواع المختلفة من الأراضى												X	X	
	3/6/2/2 يستنتج الآليات الواجب اتباعها للحفاظ على خصوبة التربة.	X							X	X	X				
المهارات المهنية والعملية	1/1/3/2 يوضح أعراض المميزة لنقص العناصر بالتربة.										X				
	2/1/3/2 يتدرب على الطريقة المثلى لإضافة الأسمدة.									X	X				
	3/1/3/2 يميز عيوب التربة ويحدد أنسب									X	X		X	X	

	المحاصيل لزرعتها																	
المهارات العامة والقبلة للتقل	1/3/4/2 ينمى معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية فى مجال تسميد المحاصيل فى الأراضى الصحراوية.	x																

7- طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة ابداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال	تعلم ذاتي	مشروعات التعلم	العصف الذهنى	حل المشكلة	التعلم التعاونى	المناقشات			الاقلام والعروض	المحاضرة
					x								x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
					x								x	2/1/1/2	
		x		x						x			x	3/1/1/2	
		x					x				x		x	1/6/2/2	المهارات الذهنية
			x	x				x			x	x		2/6/2/2	
x								x		x	x			3/6/2/2	
			x			x		x				x		1/1/3/2	المهارات المهنية
x				x				x		x			x	2/1/3/2	
		x				x	x							1/3/4/2	المهارات العامة و المنقولة

8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقويم				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				
أعمال السنة		الاختبار العملى	الاختبار الشفوى				الاختبار التحريرى	
مناقشات	تقييم عروض			تقييم مشروع	تقييم تقرير			
			x		x	x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
					x	x	2/1/1/2	
					x	x	3/1/1/2	
						x	1/6/2/2	المهارات الذهنية

طرق التقييم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر
السنة أعمال			الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
مناقشات	تقييم عروض	تقييم مشروع					
					x		2/6/2/2
					x	3 /6/2/2	
					x	1/1/3/2	
			x			2 /1/3/2	
				x	x	3/1/3/2	
	x		x			1/3/4/2	المهارات العامة والمنقولة

9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	النسبة	الأسبوع
الاختبار النظري النهائي	60	الخامس عشر
الاختبار الشفوي النهائي	10	السادس عشر
الاختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسي	5	السابع
التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي	3	الثامن
التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	7	السادس عشر
تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات	15	أسبوعي
	%100	الأجمالي

1- قائمة المراجع

كتب مقترحة:

- د/كمال حسين شلتوت(2002)محاصيل الأعلاف والمراعى علم البيئة النباتية
دعلي مجاهد(2009) علم البيئة النباتية
د/محمد السيد-د/منير عبده (2000)استصلاح الاراضي-
ا.د/علي علي الخشن -ا.د/محمود محد حبيب-ا.د/ محمد ابراهيم شعلان انتاج المحاصيل (1983) انتاج
المحاصيل الجزء الأول - المبادئ (دار المعارف)
Genetical and Physiological Studies on Canola(PH.D. Asfour M.M. 2006)

6) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- 1-7- قاعة محاضرات
2-7- السبورة
3-7- معمل
4-7- المزرعة
5-7- Data Show

منسق المقرر: د/منذر محمد محمد عصفور

تحديث التوصيف: د/منذر محمد عصفور

التنقيح و المراجعة: د/ أمانى محمد عبد العال رزق

منسق البرنامج: د/ صبري شاهين

المراجع الداخلي: د/محمد الشناوي

رئيس القسم: د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ: / /