



جامعة المنوفية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم التنمية المتواصلة للبيئة



توصيف مقرر التركيب المحصولي في الأراضي الصحراوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها /
الدكتوراه

المقرر إجباري/ اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

السنة الدراسية/ المستوى : دكتوراه

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: التركيب المحصولي في الأراضي الصحراوية الكود: DE058

المحاضرة: 1

الساعات التدريسية: 2

المجموع: 2

العملي: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

تعريف الطالب ماهية التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة.

تعليم الطالب كيفية المحافظة على خصوبة التربة

إكساب الطالب مهارة تصميم دورة زراعية ذات مردود إقتصادي

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/2/1/2 إدراك الطالب أهمية التكتيف الزراعي. 2/2/1/2 المعرفة بفوائد الدورة الزراعية.	2/1/2 يحدد ما هي التأثيرات البيئية لأنشطة الانتاج المختلفة وتأثرها بالأنشطة البشرية .	1-2- المعرفة والفهم:
1/6/1/2 يدرك كفاءة المحاصيل في إستغلال الطاقة الضوئية.	6/1/2 يدرك مدى مساهمة موضوع الدراسة لتنمية المعرفة وحل المشاكل في البيئة المحيطة.	
1/7/1/2 يتعرف على العوامل البيئية المحيطة بالنبات. 2/7/1/2 يستنتج التأثيرات التي تحدثها العوامل البيئية على إنتاجية المحاصيل وعلاقتها بالتركيب المحصولي.	7/1/2 يربط بين المعرفة والمهارات المكتسبة من برنامج الدراسة لتعزيز الأنشطة البيئية والمهنية والمواطنة والمسؤولية عن المحيط الذي يعيش ويعمل فيه.	
1/6/2/2 قدرة الطالب علي التمييز بين التركيب المحصولي والدورة الزراعية. 2/6/2/2 يقترح الطالب دورة	6/2/2 يطبق المعرفة والفهم على المشاكل المعقدة والمتعددة الأبعاد في سياقات مألوفة وغير مألوفة	2-2- المهارات الذهنية:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
زراعية مناسبة.	بغرض إجلاء الرؤى وتقديم الحلول والمقترحات الغير نمطية .	
1/7/2/2 يناقش أهمية الدورة الزراعية. 2/7/2/2 القدرة علي المقارنة بين الدورات الزراعية المتبعة في مصر وعلاقتها بالبيئة.	7/2/2 يخطط وينفذ الآليات وأدوات بشأن عملية الاستدامة بغرض الحفاظ على الموارد الطبيعية وتقييم الآثار البيئية المحتملة .	
1/1/3/2 اتقان تصميم الدورة الزراعية.	1/3/2 يتقن تصميم نظم الإدارة البيئية وتقييم الأثر البيئي.	2-3- المهارات المهنية والعملية:
1/4/3/2 يحدد التركيب المحصولي المناسب للعوامل البيئية. 2/4/3/2 يحدد الوسائل المختلفة التي تستخدم لتقليل التنافس بين المحاصيل الحقلية. 3/4/3/2 يتدرب علي تحميل المحاصيل.	4/3/2- يعظم العائد من تطبيق نظم الإدارة البيئية.	
1/3/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي. 2/3/4/2 ينمي معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية في مجال التركيب المحصولي.	3/4/2 يقترح تطوير المهارات اللازمة للتمكن الذاتي و التعلم المستمر (مثل العمل بشكل مستقل , وإدارة الوقت , ومهارات التنظيم).	2-4- المهارات العامة والقابلة للنقل:

3- المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد/عملي
مقدمة : ا التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة	2	1	2
تاريخ الدورة الزراعية	2	1	2
مزايا الدورة الزراعية	2	1	2
بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة	2	1	2
تقييم المحاصيل السابقة	2	1	2
الزراعة المتكررة	2	1	2
تصميم الدورات الزراعية	2	1	2
الدورات الزراعية في مصر	2	1	2
أمثلة ومسائل على تصميم الدورات الزراعية	2	1	2
التجميع الزراعي وتنظيم الدورة الزراعية	2	1	2
التنافس بين المحاصيل الحقلية	2	1	2
التكثيف وتحميل المحاصيل .	2	1	2
تحميل المحاصيل Intercropping	2	1	2
أمثلة على التكثيف وتحميل المحاصيل.	2	1	2

4- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	مقدمة : ا التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة	الاول
2	تاريخ الدورة الزراعية	الثاني
3	مزايا الدورة الزراعية	الثالث
4	بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة	الرابع
5	تقييم المحاصيل السابقة	الخامس
6	الزراعة المتكررة	السادس
7	تصميم الدورات الزراعية	السابع

الثامن	الدورات الزراعية فى مصر	8
التاسع	أمثلة ومسائل على تصميم الدورات الزراعية	9
العاشر	التجميع الزراعى وتنظيم الدورة الزراعية	10
الحادى عشر	التنافس بين المحاصيل الحقلية	11
الثانى عشر	التكثيف وتحميل المحاصيل .	12
الثالث عشر	تحميل المحاصيل Intercropping	13
الرابع عشر	أمثلة على التكثيف وتحميل المحاصيل.	14

5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم		
3/4/2	1/3/2 4/3/2	6/2/2 7/2/2	2/1/2 6/1/2 7/1/2		

6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر		موضوعات المقرر													
		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
المعرفة والفهم	1/2/1/2 إدراك الطالب أهمية التكثيف الزراعى.												X		X
	2/2/1/2 المعرفة بفوائد الدورة الزراعية.												X	X	
	1/6/1/2 يدرك كفاءة المحاصيل فى إستغلال الطاقة الضوئية.											X	X		
	1/7/1/2 يتعرف على العوامل البيئية المحيطة بالنبات.									X	X				
	2/7/2/2 القدرة على المقارنة بين الدورات الزراعية المتبعة فى مصر وعلاقتها بالبيئية.					X	X	X							
المهارات الذهنية	1/6/2/2 قدرة الطالب على التمييز بين التركيب المحصولى والدورة الزراعية.			X		X									
	2/6/2/2 يقترح الطالب دورة زراعية مناسبة.		X		X										
	1/7/2/2 يناقش أهمية الدورة الزراعية.	X	X												
	2/7/2/2 القدرة على المقارنة بين الدورات الزراعية المتبعة فى مصر وعلاقتها بالبيئية.			X											
1/1/3/2 اتقان تصميم					X										

	الدورة الزراعية.																		
	1/4/3/2 يحدد التركيب المحصولي المناسب للعوامل البيئية.	x						x	x										
	2/4/3/2 يحدد الوسائل المختلفة التي تستخدم لتقليل التنافس بين المحاصيل الحقلية.									x									
	3/4/3/2 يتدرب علي تحميل المحاصيل.		x				x												
المهارات العامة والقابلة للتقليل	1/3/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي.								x	x	x								
	2/3/4/2 ينمى معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية في مجال التركيب المحصولي.		x									x	x	x					

7- طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة إبداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المنافسات			الأفلام والعروض	المحاضرة
													x	1/2/1/2	المعرفة و الفهم
													x	2/2/1/2	
													x	1/6/1/2	
													x	1/7/1/2	
													x	2/7/2/2	
													x	1/6/2/2	
		x						x			x			2/6/2/2	المهارات الذهنية
		x						x			x			1/7/2/2	
		x						x			x			2/7/2/2	
		x						x			x			1/1/3/2	
x		x		x				x			x			1/4/3/2	المهارات المهنية
x		x		x				x			x			2/4/3/2	
x		x		x				x			x			3/4/3/2	
		x									x			1/3/4/2	المهارات العامة و المنقولة
		x									x			2/3/4/2	

8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:-

طرق التقويم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	
السنة أعمال				الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
مناقشات	تقييم عروض	واجبات	إمتحانات صغيرة					
						x	1/2/1/2	المعرفة و الفهم
x			x		x	x	2/2/1/2	
						x	1/6/1/2	
x			x		x	x	1/7/1/2	
x			x		x	x	2/7/2/2	
						x	1/6/2/2	
x			x		x	x	2/6/2/2	المهارات الذهنية
x			x		x	x	1/7/2/2	
x			x		x	x	2/7/2/2	
x			x		x	x	1/1/3/2	
				x			1/4/3/2	المهارات المهنية
				x			2/4/3/2	
				x			3/4/3/2	
x				x			1/3/4/2	المهارات العامة والمنقولة
x				x			2/3/4/2	

9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	النسبة	الأسبوع
الأختبار النظري النهائي	60	الخامس عشر
الأختبار الشفوي النهائي	10	الخامس عشر
التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي	10	السابع
التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	15	الخامس عشر
تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات والواجبات	5	أسبوعى
الأجمالى	% 100	

10- قائمة المراجع

- 1- مذكرات المقرر
المحاضرات
- 2- الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة)

- 3- كتب مقترحة
الدورة الزراعية والتكثيف الزراعي د/صلاح الدين عبد الرازق شفشق
د/عبد الحميد السيد الدبابي 1998
4- الدورة الزراعية د/على الخشن 1980
5- المراعى ومحاصيل العلف المصرية د/ توكل يونس رزق 1999
6- Reference methods of plant analysis by Yash P. kalra 1998
7- Evolution and adaptation of cereal crops by V.L. Chopra

11- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات
- السبورة
- معمل و حاسب آلى
- الـ Data Show
- وسيلة نقل الطلاب للمزارع

منسق المقرر: د/ عادل عبد الهادي عبد الله

توصيف: د/ عادل عبد الهادي عبد الله
د/ حازم حجازي محمد ابراهيم

رئيس القسم د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ: / /