



جامعة مدينة السادات  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
قسم تقويم الموارد الطبيعية والتخطيط لتنميتها

## المجتمعات الصحراوية وعلم الاجتماع البدوي

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: تقويم الموارد الطبيعية / ماجستير

أجباري أم اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : تقويم الموارد الطبيعية

القسم الذي يقدم المقرر : : تقويم الموارد الطبيعية

السنة الدراسية/ المستوى : ماجستير

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: المجتمعات الصحراوية وعلم الاجتماع البدوي الكود: EMO05

المحاضرة: 1

الساعات المعتمدة: 2

المجموع: 2

العملي: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

- التعرف على كيفية نشأة علم الاجتماع البدوي وأهميته
- علاقة علم الاجتماع البدوي بالعلوم الاجتماعية الأخرى
- الألام بالمدخل السوسولوجية المتعددة من لهذا الفرع من فروع علم الاجتماع
- مناهج البحث العلمي في علم الاجتماع البدوي
- واقع التنمية المجتمعية في المجتمعات البدوية
- رؤية مستقبلية لوضع المجتمعات الصحراوية على خريطة التنمية السياحية

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

| مخرجات التعلم للمقرر   | مخرجات التعلم للبرنامج  | البند              |
|--|---|--------------------|
| 1/1/1/2- يعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع البدوي وأهميته<br>2/1/1/2- يدرك الطالب العلاقة بين علم الاجتماع البدوي والعلوم الاجتماعية الأخرى | 1.1.2- يعرف النظريات والحقائق المتعلقة بتقويم الموارد الطبيعية والعلوم البيئية الرتبطة بها.                           | أ- المعرفة والفهم: |
| 1/2/1/2 يعرف الطالب مناهج البحث العلمي في دراسة المجتمعات البدوية  | 2.1.2- يذكر التشريعات واللوائح البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال البيئة وتنمية الموارد البيئية والمحافظة عليها. |                    |
| 1/6/1/2- تبصير الطالب بأهمية التنمية السياحية في المجتمعات البدوية   | 6.1.2- يشرح المبادئ الأخلاقية والقانونية  |                    |

| مخرجات التعلم للمقرر   | مخرجات التعلم للبرنامج   | البند                              |
|--|--|------------------------------------|
|  | في الممارسات البيئية المختلفة  |                                    |
| 1/2/2/2 ينمى مهارات الطلاب المتعلقة بكيفية رصد ملامح المجتمعات البدوية<br>2/2/2/2 يدرك الطالب القضايا المتعلقة بمعوقات التنمية في المجتمعات البدوية<br>3/2/2/2 يلم الطالب بأهمية التنمية السياحية في المجتمعات البدوية<br>4/2/2/2 يستطيع الطالب رصد ملامح التغيرات البنائية في المجتمعات الانسانية | 2.2.2 تقييم المعلومات البيئية المختلفة واستخدامها في تقييم الموارد الطبيعية.       | ب- المهارات الذهنية:               |
| 1/3/3/2 يرصد ويفهم الطالب اهم القضايا المعاصرة في المجتمعات البدوية<br>2/3/3/2 يحلل الطالب ويفهم طبيعة وخصائص المجتمعات البدوية<br>3/3/3/2 يعرف الطالب القضايا المتعلقة بكيفية المحافظة على التراث البدوية   | 3.3.2- اجراء بحوث بيئية تطبيقية لتقييم الموارد الطبيعية بطريقة علمية               | ت- المهارات المهنية والعملية:      |
| 1/2/4/2 يحدد الطالب ملامح المجتمعات البدوية<br>2/2/4/2 يتعامل الطالب مع خصائص المجتمعات البدوية كمحميات طبيعية<br>3/2/4/2 يعرف الطالب اهمية تنمية المجتمعات البدوية للعمل على احداث الجذب السياحي<br>4/2/4/2 يفعل التشريعات البيئية المتعلقة بحماية المجتمعات البدوية ومعاملتها كمحميات طبيعية     | 2.4.2 استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في رصد ومعالجة الظواهر البيئية المختلفة. | ث- المهارات العامة والقبالة للنقل: |

### 3- المحتويات:

| الموضوع   | عدد الساعات | محاضرة | إرشاد/ عملي |
|---|-------------|--------|-------------|
| تمهيد حول نشأة علم الاجتماع البدوي                  | 2           | 1      | 2           |
| اهمية دراسة المجتمعات البدوي وتطوير الاهتمام بها    | 2           | 1      | 2           |
| دراسة المداخل السيسولوجية لعلم الاجتماع البدوي      | 2           | 1      | 2           |
| مفاهيم اساسية في علم الاجتماع البدوي                | 2           | 1      | 2           |
| علاقة علم الاجتماع البدوي بالعلوم الاجتماعية الاخرى | 2           | 1      | 2           |
| الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع البدوي            | 2           | 1      | 2           |
| مراجعة عامة على ما تقدم من منهج                     | 2           | 1      | 2           |
| مناهج البحث العلمي في علم الاجتماع البدوي           | 2           | 1      | 2           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | واقع التنمية البيئية فى المجتمعات البدوي                |
| 2 | 1 | 2 | التنمية السياحية فى المجتمعات البدوية                   |
| 2 | 1 | 2 | الدراسات البيئية فى المجتمعات البدوية                   |
| 2 | 1 | 2 | طرح نماذج لمحميات طبيعية بدوية                          |
| 2 | 1 | 2 | رؤية مستقبلية لوضع المجتمعات البدوية                    |
| 2 | 1 | 2 | اختبارات لقياس مدى استيعاب الطلاب ومناقشة الطلاب شفهيًا |

#### 4- موضوعات المقرر:

| الأسبوع    | الموضوع   | رقم الموضوع |
|------------|---|-------------|
| الاول      | تمهيد حول نشأة علم الاجتماع البدوي                      | 1           |
| الثاني     | اهمية دراسة المجتمعات البدوي وتطوير الاهتمام بها        | 2           |
| الثالث     | دراسة المداخل السيسولوجية لعلم الاجتماع البدوي          | 3           |
| الرابع     | مفاهيم اساسية فى علم الاجتماع البدوي                    | 4           |
| الخامس     | علاقة علم الاجتماع البدوي بالعلوم الاجتماعية الاخرى     | 5           |
| السادس     | الاتجاهات النظرية فى علم الاجتماع البدوي                | 6           |
| السابع     | مراجعة عامة على ما تقدم من منهج                         | 7           |
| الثامن     | مناهج البحث العلمى فى علم الاجتماع البدوي               | 8           |
| التاسع     | واقع التنمية البيئية فى المجتمعات البدوي                | 9           |
| العاشر     | التنمية السياحية فى المجتمعات البدوية                   | 10          |
| الحادى عشر | الدراسات البيئية فى المجتمعات البدوية                   | 11          |
| الثانى عشر | طرح نماذج لمحميات طبيعية بدوية                          | 12          |
| الثالث عشر | رؤية مستقبلية لوضع المجتمعات البدوية                    | 13          |
| الرابع عشر | اختبارات لقياس مدى استيعاب الطلاب ومناقشة الطلاب شفهيًا | 14          |

#### 5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

| المعايير الأكاديمية القياسية   |                           |                  |                         | المعرفة والفهم | المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|----------------|---|
| المهارات العامة والقابلة للنقل | المهارات المهنية والعملية | المهارات الذهنية | المعارف والفهم          |                |   |
| 2/4/2                          | 3/3/2                     | 2/2/2            | 1/1/2<br>2/1/2<br>6/1/2 |                |   |

#### 6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

| مخرجات التعلم للمقرر | موضوعات المقرر |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      | الاول          | الثانى | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | السابع | الثامن | التاسع | العاشر |
|                      |                |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

|                                |   |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| المعرفة والفهم                 | يعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع البدوي واهميتها                        |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يدرك الطالب العلاقة بين علم الاجتماع البدوي والعلوم الاجتماعية الاخرى |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يعرف الطالب مناهج البحث العلمي فى دراسة المجتمعات البدوية             |  |  |   |  |  |   |   |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | تبصير الطالب باهمية التنمية السياحية فى المجتمعات البدوية             |  |  |   |  |  |   | X |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الذهنية               | ينمى مهارات الطلاب المتعلقة بكيفية رصد ملامح المجتمعات البدوية        |  |  |   |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يدرك الطالب القضايا المتعلقة بمعوقات التنمية فى المجتمعات البدوية     |  |  |   |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يلم الطالب باهمية التنمية السياحية فى المجتمعات البدوية               |  |  |   |  |  |   | X |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يسطيع الطالب رصد ملامح التغيرات البنائية فى المجتمعات الانسانية       |  |  |   |  |  | X |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات المهنية والعملية      | يرصد ويفهم الطالب اهم القضايا المعاصرة فى المجتمعات البدوية           |  |  |   |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يحلل الطالب ويفهم طبيعة وخصائص المجتمعات البدوية                      |  |  |   |  |  | X |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يعرف الطالب القضايا المتعلقة بكيفية المحافظة على التراث البدوي        |  |  | X |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات العامة والقابلة للنقل | يحدد الطالب ملامح المجتمعات البدوية                                   |  |  |   |  |  | X |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يتعامل الطالب مع خصائص المجتمعات البدوية كمحميات طبيعية               |  |  | X |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                | يتعرف على اهمية تنمية المجتمعات البدوية للعمل على                     |  |  |   |  |  | X |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| احداث الجذب السياحي   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يفعل التشريعات البيئية المتعلقة بحماية المجتمعات البدوية ومعاملتها كمحميات طبيعية |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 7- طرق التعليم والتعلم:

| أنشطة التعليم والتعلم |               |            |              |            |                  | طرق التعليم والتعلم |                |              |            |                 |           |                 |          | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر |                            |
|-----------------------|---------------|------------|--------------|------------|------------------|---------------------|----------------|--------------|------------|-----------------|-----------|-----------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| تجربة                 | كتابة ابداعية | دراسة حالة | رحلة ميدانية | عروض علمية | قراءة مقال مكتوب | لعب الأدوار         | مشروعات التعلم | العصف الذهني | حل المشكلة | التعلم التعاوني | المناقشات | الأفلام والعروض | المحاضرة |                               |                            |
| x                     |               |            |              | x          | x                |                     |                |              |            | x               | x         | x               | x        | 1/1/1/2                       | المعرفة و الفهم            |
|                       |               | x          |              | x          | x                |                     |                |              | x          | x               | x         |                 | x        | 2/1/1/2                       |                            |
|                       |               |            |              |            |                  |                     |                |              |            |                 |           |                 | x        | 1/2/1/2                       |                            |
|                       |               | x          |              | x          | x                |                     |                |              | x          | x               | x         |                 | x        | 1/6/1/2                       |                            |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 1/2/2/2                       | المهارات الذهنيه           |
|                       | x             |            | x            | x          |                  |                     |                | x            | x          | x               |           | x               |          | 2/2/2/2                       |                            |
| x                     |               |            |              | x          | x                |                     |                |              |            | x               | x         | x               | x        | 3/2/2/2                       |                            |
|                       |               | x          |              | x          | x                |                     |                |              | x          | x               | x         |                 | x        | 4/2/2/2                       |                            |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 1/3/3/2                       | المهارات المهنية           |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 2/3/3/2                       |                            |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 3/3/3/2                       |                            |
|                       |               |            | x            |            |                  |                     |                |              | x          |                 | x         |                 |          | 1/2/4/2                       | المهارات العامة و المنقولة |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 2/2/4/2                       |                            |
|                       |               | x          |              | x          | x                |                     |                |              | x          | x               | x         |                 | x        | 3/2/4/2                       |                            |
| x                     |               |            | x            |            |                  |                     |                |              |            |                 | x         |                 | x        | 4/2/4/2                       |                            |

8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

| طرق التقويم |            |             |             |                 |                 |                   | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر |                           |  |  |
|-------------|------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|
| السنة أعمال |            |             |             | الاختبار العملي | الاختبار الشفوي | الاختبار التحريري |                               |                           |  |  |
| مناقشات     | تقديم عروض | تقديم مشروع | تقديم تقرير |                 |                 |                   |                               |                           |  |  |
|             | x          |             | x           |                 | x               | x                 | 1/1/1/2                       | المعرفة و الفهم           |  |  |
| x           |            |             | x           |                 | x               | x                 | 2/1/1/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           | x               |                 |                   | 1/2/1/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           | x               |                 |                   | 1/6/1/2                       |                           |  |  |
| x           | x          |             | x           |                 |                 | x                 | 1/2/2/2                       | المهارات الذهنية          |  |  |
|             | x          |             | x           |                 | x               | x                 | 2/2/2/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           | x               |                 |                   | 3/2/2/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           |                 | x               | x                 | 4/2/2/2                       |                           |  |  |
| x           |            |             |             | x               |                 | x                 | 1/3/3/2                       | المهارات المهنية          |  |  |
|             | x          |             | x           |                 | x               | x                 | 2/3/3/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           | x               |                 |                   | 3/3/3/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           | x               |                 |                   | 1/2/4/2                       | المهارات العامة والمنقولة |  |  |
| x           |            |             |             | x               |                 | x                 | 2/2/4/2                       |                           |  |  |
|             | x          |             | x           |                 | x               | x                 | 3/2/4/2                       |                           |  |  |
| x           |            |             |             | x               |                 | x                 | 4/2/4/2                       |                           |  |  |

9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

| طرق التقييم                                 | النسبة | الأسبوع    |
|---|--------|------------|
| الأختبار النظري النهائي                     | 60     | الخامس عشر |
| الأختبار الشفوي النهائي                     | 10     | السادس عشر |
| الأختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسي          | 5      | السابع     |
| التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي           | 3      | الثامن     |
| التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي         | 7      | السادس عشر |
| تقديم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات | 15     | أسبوعي     |
| الأجمالي                                    | %100   |            |

## 10- قائمة المراجع

### 1-10 كتب و البحوث المقترحة

- 1- محمد احمد غنيم ، المدينة ، دراسة فى الانثروبولوجيا ، الاسكندرية ، 1986.
- 1- محمود الكردى ، دراسة اجتماعية ، القضايا والمناهج ، ط1 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1986
- 2- احمد ابوزيد ، دراسات انثروبولوجية فى المجتمع اليبى ، مطبعة دار قصر الثقافة ، الاسكندرية ، 1966
- 3- احمد ابوزيد ، المجتمعات الصحراوية فى مصر ، مطبعة دار قصر الثقافة ، الاسكندرية ، 1962

### 10-2- مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

## 11- الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة للتدريس بجهاز عرض وحاسب آلي  
رصد ميزانية للرحلات العلمية الميدانية

منسق المقرر: ا.د. انشاد محمود عز الدين عمران استاذ علم الاجتماع المساعد – كلية  
الاداب – جامعة المنوفية

رئيس القسم: د/ محمد أحمد الحويطى

التاريخ: / /