



جامعة مدينة السادات  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
قسم التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها



## توصيف مقرر : فاكهة المناطق الصحراوية ( DE 06 )

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها / الماجستير .  
عنصر رئيسي أم ثانوي للبرامج : ثانوي .  
القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها.  
القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها.  
السنة الدراسية / المستوى : الماجستير .  
تاريخ اعتماد المواصفات :

### (أ) البيانات الأساسية:

العنوان : فاكهة المناطق الصحراوية  
الكود : (DE 06)  
المحاضرة : 1  
الساعات التدريسية : 2  
حصص الإرشاد الخاص :  
العلمي : 2  
المجموع : 2

### (ب) البيانات المهنية:

- 1- الأهداف العامة للمقرر:  
1- التعرف على طبيعة الأراضي الصحراوية وأنواعها وطرق إستصلاحها.  
2- التعرف على أنواع أشجار الفاكهة الملانمة للزراعة في المناطق الصحراوية.  
3- دراسة الظروف البيئية من حيث المناخ بالمناطق الصحراوية وتأثيراتها على إختيار الأصناف.  
4- دراسة طرق الزراعة وتقنيات الري والتسميد للفاكهة بالمناطق الصحراوية.  
2- النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1-1-1-2 يتعرف الطالب على مختلف أنواع أشجار الفاكهة الملانمة للزراعة في المناطق الصحراوية؛ من خلال المحاضرات والكتب المتخصصة، وما يطلب منه من تقارير أو أبحاث منشورة بالمجلات العلمية المتخصصة أو الإنترنت.	1/1/2 يعرف النظريات البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال تنمية البيئة.	1-2- المعرفة والفهم:
1-5-1-2 يتذكر الطالب المعلومات المكتسبة من المحاضرات والنقاش العلمي والإنترنت من جهه وبين مشاهداته الحقلية الواقعية لأنواع الفاكهة بمزرعة المعهد بالسادات. 2-5-1-2 يشرح ويصف الطالب	5/1/2 يعدد التطورات العلمية والطرق المنهجية المتقدمة في مجال التنمية المستدامة للبيئة.	

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
طرق الزراعة والتسميد والري للفاكهة بالمناطق الصحراوية.		
1-2-2-1 يميز الطالب بين الأنواع المختلفة من الأراضي الصحراوية من حيث محتواها المعدني. 2-2-1-2 يميز الطالب بين أنواع أشجار الفاكهة - سواء مستديمة الخضرة أو متساقطة الأوراق - الملائمة للزراعة في المناطق الصحراوية.	1/2/2 يحلل المعلومات البيئية المختلفة وتوظيفها في حل المشكلات البيئية بأسلوب علمي.	2-2- المهارات الذهنية:
2-2-3-1 يقارن الطالب بين طرق الزراعة والتسميد ، وأساليب الري الإقتصادية للفاكهة بالمناطق الصحراوية ونظائرها بالأراضي الزراعيه بالدلتا.	3/2/2 يقارن بين المعارف البيئية المختلفة للوصول إلى أفضل الحلول للمشكلات البيئية.	
2-2-7-1 يستنتج الطالب أهم المزايا والعيوب لطرق وأساليب التسميد والري للفاكهة بالمناطق الصحراوية ونظائرها بالأراضي الزراعية بالدلتا ؛ وذلك من خلال التدريب الميداني بالمزرعة.	7/2/2 يستخلص الممارسات البيئية الجيدة للتعامل الأمثل مع مختلف الأنظمة البيئية.	
2-3-1-1 يستطيع الطالب التمييز بين أنواع أشجار الفاكهة الملائمة للزراعة في المناطق الصحراوية؛ من حيث تحملها للملوحة والجفاف. 2-3-1-2 يستطيع الطالب اختيار أنسب الطرق والتقنيات الملائمة للتسميد والري لأشجار الفاكهة بالمناطق الصحراوية.	1/3/2 يطبق المهارات المختلفة لضمان التنمية المستدامة للموارد البيئية.	3-2 المهارات المهنية والعملية:
2-3-4-1 يتكون لدى الطالب مهارات عالية للمقارنه بين كل من الطرق التقليديه والحديثه للزراعة والتسميد والري للفاكهة بالمناطق الصحراوية، ومميزات وعيوب كل منها.	4/3/2 يحدد الطرق والأدوات المناسبة لتعظيم الأداء في التنمية المستدامة للبيئة وإدارة مشروعاتها.	
2-3-4-2 يستطيع الطالب تحديد أنسب الأصول لتحمل مشاكل التربة الصحراوية وتتوافق مع الطعوم المختارة.		

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1-4-4-2 استخدام الطالب للحاسب الآلي بكفاءة والتعامل مع شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات الهامة والأبحاث المفيدة.	4/4/2 ينمى معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية في مجال تنمية البيئة.	4-2 المهارات العامة والقابلة للنقل:
1-7-4-2 يعمل الطالب ضمن فريق بحثي تدريبي بالمزرعة، ويكتسب القدرة على التعامل والتكيف مع المتغيرات والمشاكل المزرعية ويساهم في حلها؛ وذلك من خلال مهارات "فريق العمل" وتقديم عروض شفوية.	7/4/2 يعمل بروح الفريق ويدير الوقت بكفاءة ويستوعب تبادل الأدوار بين القيادات.	

## 3- المحتويات:

إرشاد/ عملي	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
4	2	4	1 - مقدمة عن أنواع الأراضي الصحراوية وكيفية تحسينها لزراعة أشجار الفاكهة . - مقدمة عن التقسيم النباتي لأشجار الفاكهة وفسولوجيا نموها.
6	3	6	2- أ- أنواع الفاكهة مستديمة الخضرة ( مثال تفصيلي : الموالح والمانجو ). 2- ب- أنواع الفاكهة متساقطة الأوراق ( مثال تفصيلي : العنب - التفاح- الفواكة ذات النواة الحجرية). 2- ج- التوزيع الجغرافي- مناطق الإنتاج في مصر والوطن العربي والعالم- القيمة الغذائية لثمار الفاكهة.
4	2	4	3- الظروف البيئية الملائمة : - الظروف المناخية بالمناطق الصحراوية خلال موسمي النمو ( الربيع - الخريف).
6	3	6	4 - دورات النمو في الفاكهة مستديمة الخضره ومتساقطة الأوراق - تكوين البراعم الزهرية - التلقيح وعقد الثمار .
8	4	8	5- خدمة بساتين الفاكهة بالمناطق الصحراوية : التقنيات الحديثة لكل من التسميد (الورقي والعضوي) والري (بالتنقيط والرزازي) - التسميد مع الري (الرسمدة).
28	14	28	الاجمالي

## 4- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	- مقدمة عن أنواع الأراضي الصحراوية وكيفية تحسينها لزراعة أشجار الفاكهة. - مقدمة عن التقسيم النباتي لأشجار الفاكهة وفسولوجيا نموها.	الأول والثاني
2	أ- أنواع الفاكهة مستديمة الخضره ( مثال تفصيلي : الموالح والمانجو ). ب- أنواع الفاكهة متساقطة الأوراق ( مثال تفصيلي : العنب - التفاح- الفواكة ذات النواة الحجرية).	الثالث والرابع والخامس

	ج- التوزيع الجغرافي- مناطق الإنتاج في مصر والوطن العربي والعالم- القيمة الغذائية لثمار الفاكهة.	
السادس والسابع	الظروف البيئية الملائمة: الظروف المناخية بالمناطق الصحراوية خلال موسمي النمو (الربيع-الخريف).	3
الثامن و التاسع والعاشر	دورات النمو في الفاكهة مستديمة الخضرة ومتساقطة الأوراق- تكوين البراعم الزهرية - التلقيح وعقد الثمار .	4
الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر و الرابع عشر	خدمة بساتين الفاكهة بالمناطق الصحراوية : التقنيات الحديثة لكل من التسميد (الورقي والعضوي) والري ( بالتنقيط والرذازي) - التسميد مع الري (الرسمدة).	5

**5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:**

المعايير الأكاديمية القياسية				المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقبالة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم		
4/4/2 7/4/2	1/3/2 4/3/2	1/2/2 3/2/2 7/2/2	1/1/2 5/1/2		

**6- مكونات المقرر:**

الاجمالي	العلوم الأخرى	المواد المتخصصة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الأساسية
% 100	-	% 70	-	%30

**7- مصفوفة مضاهاة مخرجات التعلم مع موضوعات المقرر:**

مخرجات التعلم للمقرر	موضوعات المقرر					
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1-1-1-2 يتعرف الطالب على مختلف أنواع أشجار الفاكهة الملائمة للزراعة في المناطق الصحراوية؛ من خلال المحاضرات والكتب المتخصصة، وما يطلب منه من تقارير أو أبحاث منشوره بالمجلات العلمية المتخصصة أو الإنترنت.			X			
1-5-1-2 يتذكر الطالب المعلومات المكتسبة من المحاضرات والنقاش العلمي والإنترنت من جهه وبين			X		X	X

مشاهداته الحقلية الواقعية لأنواع الفاكهة بمزرعة المعهد بالسادات.						
2-5-1-2 يشرح ويصف الطالب طرق الزراعة والتسميد والري للفاكهة بالمناطق الصحراوية.	X					

مخرجات التعلم للمقرر	موضوعات المقرر					
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
2-2-1-1 يميز الطالب بين الأنواع المختلفة من الأراضي الصحراوية من حيث محتواها المعدني.						X
2-2-1-2 يميز الطالب بين أنواع أشجار الفاكهة - سواء مستديمة الخضره أو متساقطة الأوراق - الملائمه للزراعة في المناطق الصحراوية.		X	X	X	X	
2-2-3-1 يقارن الطالب بين طرق الزراعة والتسميد ، وأساليب الري الإقتصاديه للفاكهه بالمناطق الصحراوية ونظائرها بالأراضي الزراعيه بالدلتا.	X	X	X			
2-2-7-1 يستنتج الطالب أهم المزايا والعيوب لطرق وأساليب التسميد والري للفاكهه بالمناطق الصحراوية ونظائرها بالأراضي الزراعيه بالدلتا ؛ وذلك من خلال التدريب الميداني بالمزرعه.	X	X	X			
2-3-1-1 يستطيع الطالب التمييز بين أنواع أشجار الفاكهه الملائمه للزراعة في المناطق الصحراوية؛ من حيث تحملها للملوحه والجفاف.				X	X	X
2-3-1-2 يستطيع الطالب اختيار أنسب الطرق والتقنيات الملائمه للتسميد والري لأشجار الفاكهه بالمناطق الصحراوية.	X	X	X			
2-3-4-1 يتكون لدى الطالب مهارات عاليه للمقارنه بين كل من الطرق التقليديه والحديثه للزراعة والتسميد والري للفاكهه بالمناطق الصحراوية، ومميزات وعيوب كل منها.	X	X	X			
2-3-4-2 يستطيع الطالب تحديد أنسب الأصول لتحمل مشاكل التربيه الصحراوية وتتوافق مع الطعوم المختاره.	X	X	X	X	X	X

**-2-2**  
المهارات  
الذهنية

**-3-2**  
المهارات  
المهنية  
والعملية

مخرجات التعلم للمقرر		موضوعات المقرر					
		السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
-4-2 المهارات العامة والقابلية للنقل	1-4-4-2 استخدام الطالب للحاسب الآلي بكفاءة والتعامل مع شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات الهامة والأبحاث المفيدة.	X	X	X	X	X	X
	1-7-4-2 يعمل الطالب ضمن فريق بحثي تدريبي بالمزرعة، ويكتسب قدره على التعامل والتكيف مع المتغيرات والمشاكل المزرعية ويساهم في حلها؛ وذلك من خلال مهارات "فريق العمل" وتقديم عروض شفوية.	X	X	X	X	X	X

## 8- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر							
6	5	4	3	2	1		
			X	X	X	1-1-1-2	المعرفة والفهم
X	X		X			1-5-1-2	
X						2-5-1-2	
					X	1-1-2-2	المهارات الذهنية
	X	X	X	X		2-1-2-2	
X	X	X				1-3-2-2	
X	X	X				1-7-2-2	
			X	X	X	1-1-3-2	المهارات المهنية والعملية
X	X	X				2-1-3-2	
X	X	X				1-4-3-2	
X	X	X	X	X	X	2-4-3-2	
X	X	X	X	X	X	1-4-4-2	المهارات العامة والقابلة للنقل
X	X	X	X	X	X	1-7-4-2	

## 9- طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة ابداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المناقشات			الأفلام	العروض
				X	X								X	1-1-1-2	المعرفة

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر		
تجربة	كتابة ابداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المناقشات	الاقلام والعروض		المحاضرة	
					x								x	1-5-1-2	و الفهم
					x	x						x	x	2-5-1-2	
			x					x		x				1-1-2-2	المهارات الذهنية
				x				x		x	x	x		2-1-2-2	
								x		x	x			1-3-2-2	
				x				x			x	x		1-7-2-2	المهارات المهنية والعملية
			x	x	x			x		x	x			1-1-3-2	
				x				x				x		2-1-3-2	
				x				x				x		1-4-3-2	المهارات العامة و المنقولة
				x	x				x		x	x		2-4-3-2	
					x									1-4-4-2	المهارات العامة و المنقولة
				x						x		x		1-7-4-2	

10- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقويم				الاختبار			نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	
أعمال السنة				الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
مناقشات	تقديم عروض	تقديم مشروع	تقديم تقرير					
					x	x	1-1-1-2	المعرفة و الفهم
						x	1-5-1-2	
x			x			x	2-5-1-2	
x							1-1-2-2	المهارات الذهنية
x							2-1-2-2	
x							1-3-2-2	
x			x				1-7-2-2	المهارات المهنية والعملية
x						x	1-1-3-2	
							2-1-3-2	
						x	1-4-3-2	
x					x	x	2-4-3-2	

طرق التقويم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	
السنة أعمال			الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري			
مناقشات	تقييم عروض	تقييم مشروع				تقييم تقرير		
x						x	1-4-4-2	المهارات العامة والمنقولة
x							1-7-4-2	

### 11- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم:

م	الأسبوع	طرق التقييم	النسبة %
1	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النظري النهائي	60 %
2	الخامس عشر	الاختبار الشفوي النهائي	15 %
3	الخامس عشر	التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	10 %
4	نهاية الفصل الدراسي	أعمال السنة (تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات)	15 %
5		الإجمالي	100 %

### 12- قائمة المراجع:

12-1- محاضرات ومذكرات المقرر.

### 12-2- كتب مقترحة:

- محمد نظيف حجاج، عاطف محمد إبراهيم، عبد الفتاح عبد الحكيم عثمان (1990): العنب، زراعته، رعايته وإنتاجه. منشأة المعارف - الإسكندرية - مصر.
- عاطف محمد إبراهيم (1995): مشاتل إكثار المحاصيل البستانية: فاكهة - زهور - نباتات زينة - خضر. منشأة المعارف - الإسكندرية - مصر.
- عاطف محمد إبراهيم (1998): أشجار الفاكهة، أساسيات زراعتها، رعايتها وإنتاجها. منشأة المعارف - الإسكندرية - مصر.
- محمد أحمد الحسيني (1999): الأجنحة الشهرية في خدمة بساتين الفاكهة: دليل زمني لأهم العمليات الشهرية لرعاية وزراعة محاصيل الفاكهة. مكتبة ابن سينا.
- تشاندلر، وليام هنري (2010): بساتين الفاكهة مستديمة الخضرة. الدار العربية.



- تشاندلر, وليام هنري (2010): بساتين الفاكهة متساقطة الأوراق. الدار العربية.

### 12-3- مجلات دورية:

- Hort. Absts.
- J. Amer. Soc. Hort. Sci.
- New Zealand J. of Crop and Horticultural Science.

### 12-4- مواقع إنترنت:

- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.aes.ucdavis.edu>
- <Http://hcs.osu.edu>

### 13- الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- قاعة للتدريس مجهزة بسبورة بيضاء ، وجهاز عرض Data Show ، وحاسب آلي .

### - التسهيلات المطلوبة :

امكانات مادية للزيارات الميدانية - وسيلة الانتقال المنتظمة من وإلى مزرعة المعهد ، وكذلك للزيارات الميدانية لبعض مزارع الفاكهة بمنطقتي السادات والنوبارية.

منسق وموصف المقرر: د/ أسامه علي محمد السحراوي .

(مدرس بساتين الفاكهة- قسم التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها)

رئيس مجلس القسم: د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ : / /