



m = E (L% = £ IXD 1/8 £K 1/8 ( 4444  
£ L LG% = W VII C% = VI m ( S = % D% = 3 VK 1/8  
£ IK LG<sup>TM</sup>% = E % = VII% = % XIV P% % L %  
( V R L 3/8 R R % SM L<sup>TM</sup> % R % = VI



## التركيب المحصولي والتكثيف في الأراضي الصحراوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: تقويم الموارد الطبيعية والتخطيط لتنميتها  
- الماجستير

أجباري أم اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : تقويم الموارد الطبيعية والتخطيط لتنميتها

القسم الذي يقدم المقرر : تقويم الموارد الطبيعية والتخطيط لتنميتها

السنة الدراسية/ المستوى : الماجستير

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: التركيب المحصولي والتكثيف في الأراضي الصحراوية الكود: EE036

الساعات المعتمدة: 2

المحاضرة: 1

المجموع: 2

العملية: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

تعريف الطالب ماهية التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة.

تعليم الطالب كيفية المحافظة على خصوبة التربة

إكساب الطالب مهارة تصميم دورة زراعية ذات مردود إقتصادي

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

| مخرجات التعلم للمقرر  | مخرجات التعلم للبرنامج   | البند                   |
|---|--|-------------------------|
| 1/1/1/2 يعرف الطالب مكونات التركيب المحصولي .<br>2/1/1/2 يفهم الطالب أسباب إتباع دورة زراعية .<br>3/1/1/2 يدرك الطالب أهمية التكثيف الزراعي | 1/1/2 يعرف النظريات والحقائق المتعلقة بتقويم الموارد الطبيعية والعلوم البيئة الرتبطة بها | أ- المعرفة والفهم:      |
| 1/1/2/2 يميز الطالب بين التركيب المحصولي والدورة الزراعية.  | 1/2/2 يحلل المعلومات البيئية المختلفة  | ب- المهارات<br>الذهنية: |
| 2/1/2/2 يقارن الطالب بين الدورات الزراعية المتبعة في مصر.   | 6 / 2/2 يجرى دراسة بحثية   |                         |
| 1/6/2/2 يقترح الطالب دورة زراعية مناسبة   |  |                         |

| مخرجات التعلم للمقرر   | مخرجات التعلم للبرنامج   | البند                              |
|--|--|------------------------------------|
|  | علمية حول إحدى المشكلات البيئية                                  |                                    |
| 1/1/3/2 يصمم دورة زراعية.<br>2/1/3/2 يشخص الطالب طرق التكاثيف الزراعي<br>3/1/3/2 يميز الطالب التركيب المحصولي الأمثل | 1/3/2 يتقن المهارات المختلفة لتقويم التأثيرات البيئية المختلفة   | ت- المهارات المهنية والعملية:      |
| 1/5/4/2 يعمل في فريق لحل مشكلات المزارعين.   | 5/4/2 يضع قواعد ومؤشرات لتقييم أداء فريق العمل البيئي.           | ث- المهارات العامة والقابلة للنقل: |
| 1/8/4/2 ينمي قدرة الطالب على الاتصال والتواصل .  | 8/4/2 يجيد ادارة اللقاءات العلمية والقدرة علي ادارة الوقت بكفاءة |                                    |

### 3- المحتويات:

| إرشاد/عملي | محاضرة | عدد الساعات | الموضوع  |
|------------|--------|-------------|--|
| 2          | 1      | 2           | مقدمة : تعريف التركيب المحصولي والدورة الزراعية والفرق بينهم.<br>مميزات الدورة الزراعية                    |
| 4          | 2      | 4           | بقايا المحاصيل السابقة وأثرها على خصوبة التربة علاقات التوافق وعدم التوافق بين المحاصيل فى الدورة الزراعية |
| 4          | 2      | 4           | الزراعة المتكررة وتأثيرها على التربة والعلاقات الاليلوباثية  |
| 2          | 1      | 2           | العوامل ذات التأثير على نظام الدورات الزراعية شروط الدورة الزراعية الجيدة                                  |
| 4          | 2      | 4           | الدورات الزراعية الشائعة فى مصر والتركيب المحصولي بعض المقترحات حول التركيب المحصولي وتنوع المحاصيل        |
| 2          | 1      | 2           | السياسة الزراعية والتركيب المحصولي   |
| 4          | 2      | 4           | مناطق إنتاج المحاصيل الرئيسية وموقع المحاصيل فى الدورة الزراعية  |
| 4          | 2      | 4           | أمثلة للدورات الزراعية المتبعة فى مصر  |
| 2          | 1      | 2           | Crop Intensification التكاثيف الزراعي  |

### 4- موضوعات المقرر:

| رقم الموضوع | الموضوع   | الأسبوع |
|-------------|---|---------|
| 1           | مقدمة : تعريف التركيب المحصولي والدورة الزراعية والفرق بينهم. | الاول   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | مميزات الدورة الزراعية  |   |
| الثاني- الثالث         | بقايا المحاصيل السابقة وأثرها على خصوبة التربة                            | 2 |
| الرابع - الخامس        | علاقات التوافق وعدم التوافق بين المحاصيل فى الدورة الزراعية               | 3 |
| السادس                 | الزراعة المتكررة وتأثيرها على التربة والعلاقات الاليلوباثية               | 4 |
| السابع - الثامن        | العوامل ذات التأثير على نظام الدورات الزراعية شروط الدورة الزراعية الجيدة | 5 |
| التاسع                 | الدورات الزراعية الشائعة فى مصر والتركيب المحصولي                         | 6 |
| العاشر- الحادي عشر     | بعض المقترحات حول التركيب المحصولي وتنوع المحاصيل                         | 7 |
| الثاني عشر- الثالث عشر | السياسة الزراعية والتركيب المحصولي  | 8 |
| الرابع عشر             | مناطق إنتاج المحاصيل الرئيسية وموقع المحاصيل فى الدورة الزراعية           | 9 |
|                        | أمثلة للدورات الزراعية المتبعة فى مصر                                     |   |
|                        | التكثيف الزراعي Crop Intensification                                      |   |

#### 5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

| المعايير الأكاديمية القياسية   |                           |                  |                | المعرفة والفهم | المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|----------------|---|
| المهارات العامة والقابلة للنقل | المهارات المهنية والعملية | المهارات الذهنية | المعارف والفهم |                |   |
| 5/4/2<br>8/4/2                 | 1/3/2                     | 1/2/2<br>6/2/2   | 1/1/2          |                |   |

#### 6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

| مخرجات التعلم للمقرر      | موضوعات المقرر   |        |        |        |        |        |        |        |       |
|---------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|                           | التاسع   | الثامن | السابع | السادس | الخامس | الرابع | الثالث | الثاني | الأول |
| المعرفة والفهم            | 1/1/1/2 يعرف الطالب مكونات التركيب المحصولي .              |        |        |        |        |        |        |        | X     |
|                           | 2/1/1/2 يفهم الطالب أسباب إتباع دورة زراعية .              |        |        |        |        |        |        | X      |       |
|                           | 3/1/3/2 يميز الطالب التركيب المحصولي الأمثل                |        |        |        |        |        |        | X      |       |
| المهارات الذهنية          | 1/1/2/2 يميز الطالب بين التركيب المحصولي والدورة الزراعية. | X      |        |        |        |        |        | X      |       |
|                           | 2/1/2/2 يقارن الطالب بين الدورات الزراعية المتبعة في مصر.  |        |        |        |        | X      |        |        | X     |
|                           | 1/6/2/2 يقترح الطالب دورة زراعية مناسبة                    |        | X      |        |        |        |        | X      |       |
| المهارات المهنية والعملية | 1/1/3/2 يصمم دورة زراعية.                                  |        | X      |        |        | X      | X      |        |       |
|                           | 2/1/3/2 يشخص الطالب طرق التكثيف الزراعي                    | X      |        |        |        |        |        |        |       |

|                                       |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|                                       | 3/1/3/2 يميز الطالب التركيب المحصولي<br>الأمثل   |  |   |  |   | X |  |  |  |  |
| المهارات<br>العمامة والقابلة<br>للنقل | 1/5/4/2 يعمل في فريق لحل مشكلات<br>المزارعين.    |  | X |  |   |   |  |  |  |  |
|                                       | 1/8/4/2 ينمي قدرة الطالب على الاتصال<br>والتواصل |  | X |  | X |   |  |  |  |  |

### 7- طرق التعليم والتعلم:

| أنشطة التعليم والتعلم |               |            |              |            |                  | طرق التعليم والتعلم |                |              |            |                 |           |                 | نواتج التعلم المستهدفة<br>للمقرر |         |                               |
|-----------------------|---------------|------------|--------------|------------|------------------|---------------------|----------------|--------------|------------|-----------------|-----------|-----------------|----------------------------------|---------|-------------------------------|
| تجربة                 | كتابة إبداعية | دراسة حالة | رحلة ميدانية | عروض علمية | قراءة مقال مكتوب | لعاب الألوار        | مشروعات التعلم | العصف الذهني | حل المشكلة | التعلم التعاوني | المنافسات | الإفلام والعروض |                                  |         | المحاضرة                      |
|                       |               | X          |              | X          | X                |                     |                |              |            |                 |           | X               | X                                | 1/1/1/2 | المعرفة و الفهم               |
| X                     |               |            |              |            | X                |                     |                |              |            |                 |           |                 | X                                | 2/1/1/2 |                               |
|                       | X             |            |              | X          | X                |                     |                |              |            |                 |           | X               | X                                | 3/1/1/2 |                               |
|                       |               | X          |              | X          |                  |                     |                | X            | X          |                 |           | X               |                                  | 1/1/2/2 | المهارات الذهنية              |
|                       |               |            |              |            |                  |                     |                |              |            |                 | X         |                 |                                  | 2/1/2/2 |                               |
| X                     |               |            |              |            | X                |                     | X              |              |            |                 |           |                 |                                  | 1/6/2/2 |                               |
|                       |               |            |              | X          |                  |                     | X              | X            | X          |                 | X         |                 |                                  | 1/1/3/2 | المهارات المهنية              |
|                       |               |            |              |            | X                |                     |                |              |            |                 |           | X               |                                  | 2/1/3/2 |                               |
| X                     |               |            |              |            |                  |                     |                |              | X          |                 |           | X               |                                  | 3/1/3/2 |                               |
|                       |               | X          |              |            | X                |                     | X              |              |            | X               |           |                 |                                  | 1/5/4/2 | المهارات العامة<br>و المنقولة |
|                       |               | X          |              | X          |                  | X                   |                | X            | X          | X               | X         |                 |                                  | 1/8/4/2 |                               |

### 8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

| طرق التقويم |            |             |             |                 |                 |                   | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر |                  |
|-------------|------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|------------------|
| أعمال السنة |            |             |             | الاختبار العملي | الاختبار الشفوي | الاختبار التحريري |                               |                  |
| مناقشات     | تقديم عروض | تقديم مشروع | تقديم تقرير |                 |                 |                   |                               |                  |
|             |            |             | X           |                 | X               | X                 | 1/1/1/2                       | المعرفة و الفهم  |
|             |            |             |             |                 |                 | X                 | 2/1/1/2                       |                  |
|             |            |             |             |                 |                 | X                 | 3/1/1/2                       |                  |
|             |            |             |             | X               |                 | X                 | 1/1/2/2                       | المهارات الذهنية |
|             |            |             |             | X               |                 |                   | 2/1/2/2                       |                  |
|             |            |             | X           | X               | X               | X                 | 1/6/2/2                       |                  |
|             |            |             |             | X               |                 | X                 | 1/1/3/2                       | المهارات المهنية |
|             |            |             |             | X               | X               |                   | 2/1/3/2                       |                  |

| طرق التقييم |            |             |             | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر |                 |                   |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| السنة أعمال |            |             |             | الاختبار العملي               | الاختبار الشفوي | الاختبار التحريري |
| مناقشات     | تقييم عروض | تقييم مشروع | تقييم تقرير |                               |                 |                   |
|             |            |             |             | x                             | x               | 3/1/3/2           |
|             |            |             |             |                               | x               | 1/5/4/2           |
|             |            | x           |             | x                             |                 | 1/8/4/2           |

### 9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

| طرق التقييم                                 | النسبة | الأسبوع    |
|---|--------|------------|
| الأختبار النظري النهائي                     | 60     | الخامس عشر |
| الأختبار الشفوي النهائي                     | 10     | السادس عشر |
| الأختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسي          | 5      | السابع     |
| التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي           | 5      | الثامن     |
| التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي         | 5      | السادس عشر |
| تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات | 15     | أسبوعي     |
| الأجمالي                                    | %100   |            |

### 10- قائمة المراجع

- 1-10- كتب و البحوث المقترحة باللغة العربية  
الدورة الزراعية والتكثيف الزراعي د/صلاح الدين عبد الرازق شفشق  
د/عبد الحميد السيد الدبابي  
الدورة الزراعية د/علي الخشن  
2-10- كتب و البحوث المقترحة باللغة الاجنبية  
3-10- مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

[http://ar.wikipedia.org/wiki/دورة\\_زراعية](http://ar.wikipedia.org/wiki/دورة_زراعية)

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=132355>

### 11- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- أجهزة ووسائل عرض – توفر سيارة للذهاب لمزرعة المعهد والمزارع المحيطة  
منسق المقرر: د/ محمد عزازي د/ وليد محمد بسيوني

رئيس القسم: د/ محمد الحويطي  
التاريخ: / /