	جـــــامعة مدينة السادات معهد الدراسات والبحوث البيئية قسم التنمية المتواصلة للبيئة	

توصيف مقرر تربية المحاصيل لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: ماجستير التنمية المتواصلة للبيئة

المقرر اجباري / اختياري للبرامج : اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

السنة الدراسية/ المستوى :ماجستير

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان:تربية المحاصيل لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية **الكود:DMO26**

الساعات المعتمدة:2 **المحاضرة:1**

حصص الإرشاد الخاص: **العملي:2** **المجموع:2**

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادر علي:

الإلمام بالمعارف و النظريات الأساسية في تربية النبات.

تحديد طرق التربية المستخدمة لمقاومة الجفاف .

تطبيق التقنيات العلمية في مجال التربية لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية.

اكتساب المهارات الخاصة بالانتخاب لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية

2-النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

المجال	مخرجات التعلم للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
المعرفة والفهم	1/1/2 يعرف النظريات البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال تنمية البيئة.	1/1/1/2يذكر المفاهيم و المعارف ذات الصلة بتربية النبات 2/1/1/2 يفسر ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص
	4/1/2يستنتج أدوات ومؤشرات التنمية البيئية.	1/4/1/2 يستنتج العلاقة بين عملية التمثيل الضوئي والعمليات الحيوية الأخرى والجفاف 2/4/1/2 يحددالآليات الواجب تطبيقها لصون و تنمية الحاصلات الحقلية في البيئة
	5/1/2يعدد التطورات العلمية والطرق المنهجية المتقدمة فى مجال التنمية المستدامة للبيئة.	1/5/1/2 يعدد الطرق المنهجية و القواعد العلمية في التربية لتحمل نقص أو زيادة العناصر في التربة. 2/5/1/2يفسر فسيولوجية تحكم النبات في تقليل فقد الماء الممتص.
المهارات الذهنية	3/2/2يقارن بين المعارف البيئية المختلفة للوصول إلى أفضل الحلول للمشكلات البيئية	1/3/2/2 يميز أضرار الجفاف والملوحة والقلوية على النبات. 2/3/2/2 يقترح طريقة التربية المناسبة التي تحقق استدامة للحاصلات الحقلية.
	4/2/2 ينقد الأدلة العلمية للوصول الى استنتاجات وشواهد لحل المشكلات البيئية المختلفة.	1/4/2/2 يستنتج مراحل الحساسية في حياة النبات للجفاف والملوحة والقلوية

المهارات المهنية	1/3/2يطبق المهارات المختلفة لضمان التنمية المستدامة للموارد البيئية	1/1/3/2 يشخص أعراض الجفاف وزيادة الملوحة والقلوية على النبات. 2/1/3/2 يميز النباتات ذات القدرة على تحمل الجفاف أو الملوحة والقلوية
	4/3/2يحدد الطرق والأدوات المناسبة لتعظيم الأداء فى التنمية المستدامة للبيئة و إدارة مشروعاتها .	1/4/3/2يطبق طرق الفرز والانتخاب المناسبة 2/4/3/2يصمم خطط للتربية لمقاومةالجفاف . 3/4/3/2 يتدرب علي التقنيات والطرق المنهجية في مجال التربية للمقاومة للجفاف و الملوحة و القلوية.
المهارات العامة والمنقولة	1/4/2يتواصل بفاعلية بمختلف الطرق للتغلب علي الحواجز الطبيعية للتفاعل مع الزملاء و المجتمع بايجابيه.	1/1/4/2يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء التدريبات العملية و الميدانية.
	5/4/2يواكب التطورات الحديثة المتخصصة لمواصلة التنمية المهنية الذاتية.	1/5/4/2يواكب التطورات العلمية في مجال تربية النبات .
	6/4/2 يستخدم المصادر المختلفة للمعلومات لوضع حلول إبتكارية للقضايا البيئية.	1/6/4/2 يستخدم الانترنت في البحث عن القواعد و النظريات العلمية للتربية للمقاومة للملوحة و القلوية 2/6/4/2 يبحث في المكتبة عن المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة .
	7/4/2يعمل بروح الفريق ويدير الوقت بكفاءة ويستوعب تبادل الأدوار بين القيادات.	1/7/4/2يعمل في فرق متناسقة

3)المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد/عملي
مقدمة :أساسيات تربية النبات الظروف البيئية المعاكسة لنمو النبات	2	1	2
طرق التربية لمقاومة الظروف البيئية المعاكسة	4	2	4
استخدام الهندسة الو راثية في التربية للظروف البيئية المعاكسة	2	1	2
طرق الفرز والانتخاب لصفة مقاومة الجفاف و الملوحة	4	2	4
تجنب النبات لأضرار الجفاف	2	1	2
ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص	2	1	2
تحكم النبات في تقليل فقد الماء	2	1	2
تحمل النبات للجفاف في مرحلة الإنبات والمراحل الأولي من نمو البادرة	2	1	2
عملية التمثيل الضوئي وعمليات التمثيل الحيوي الأخرى وعلاقتها بالجفاف	2	1	2
الاستخدامات العملية لطرق فرز وانتخاب النبات لمقاومة الجفاف	2	1	2
التربية والانتخاب لمقاومة الجفاف و الملوحة و القلوية	2	1	2
التربية لتحمل ظروف نقص وزيادة العناصر في التربة	2	1	2
إجمالي عدد الساعات	28	14	28

4)موضوعات المقرر و ما تحققه من نواتج تعلم

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع	ما يحقق من نواتج التعلم
1	مقدمة :أساسيات تربية النبات الظروف البيئية المعاكسة لنمو النبات	الأول	-2/1/3/2-1/1/1/2 2/6/4/2-1/6/4/2-1/5/4/2
2	طرق التربية لمقاومة الظروف البيئية المعاكسة	الثاني و الثالث	-1/5/4/2**-2/4/1/2**
3	استخدام الهندسة الو راثية في التربية للظروف البيئية المعاكسة	الرابع	**2/3/2/2-2/4/1/2**
4	طرق الفرز والانتخاب لصفة مقاومة الجفاف و الملوحة	الخامس و السادس	**-1/1/3/2-1/3/2/2** **-3/4/3/2-1/4/3/2** **1/5/4/2-1/7/4/2**
5	تجنب النبات لأضرار الجفاف	السابع	**2/5/1/2**
6	ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص	الثامن	**2/1/1/2**
7	تحكم النبات في تقليل فقد الماء	التاسع	**2/1/3/2-2/5/1/2**
8	تحمل النبات للجفاف في مرحلة الإنبات والمراحل الأولى من نمو البادرة	العاشر	**1/3/2/2-2/3/2/2**
9	عملية التمثيل الضوئي وعمليات التمثيل الحيوي الأخرى وعلاقتها بالجفاف	الحادي عشر	**1/4/1/2**
10	الاستخدامات العملية لطرق فرز وانتخاب النبات لمقاومة الجفاف	الثاني عشر	**-1/4/3/2-2/1/3/2** **-1/1/4/2-3/4/3/2** **1/72/4/2**
11	التربية والانتخاب لمقاومة الجفاف و الملوحة و القلوية	الثالث عشر	**-2/4/3/2-2/3/2/2** **1/6/4/2-1/7/4/2**
12	التربية لتحمل ظروف نقص وزيادة العناصر في التربة	الرابع عشر	**1/7/4/2-2/3/2/2-1/5/1/2**

5)العلاقة بين المقرر والبرنامج:

	المعايير الأكاديمية القياسية			
	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية والعملية	المهارات العامة والقابلة للنقل
المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها	1/1/2 4/1/2 5/1/2	3/2/2 4/2/2	1/3/2 4/2/2	1/4/2 5/4/2 6/4/2 7/4/2

6) مصفوفة مضاهاة مخرجات التعلم مع موضوعات المقرر

مخرجات التعلم للمقرر		موضوعات المقرر الأسبوع													
		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
المعرفة و الفهم	1/1/1/2يذكر المفاهيم و المعارف ذات الصلة بتربية النبات														x
	2/1/1/2 يفسر ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص .							x							
	1/4/1/2 يستنتج العلاقة بين عملية التمثيل الضوئي والعمليات الحيوية الأخرى والجفاف				x										
	2/4/1/2 يحدد الآليات الواجب تطبيقها لصون و تنمية الحاصلات الحقلية في البيئة											x	x	x	
	1/5/1/2 يعدد الطرق المنهجية و القواعد العلمية في التربية لتحمل نقص أو زيادة العناصر في التربة.	x													
	2/5/1/2 يفسر فسيولوجية تحكم النبات في تقليل فقد الماء الممتص.						x		x						

المهارات الذهنية	1/3/2/2يميز أضرار الجفاف والملوحة والقلوية على النبات.					x				x	X					
	2/3/2/2يقترح طريقة التربية المناسبة التي تحقق استدامة للحاصلات الحقلية.	x	x									x				
	1/4/2/2 يستنتج مراحل الحساسية في حياة النبات للجفاف والملوحة والقلوية					x										
المهارات المهنية و العملية	1/1/3/2 يشخص أعراض الجفاف وزيادة الملوحة والقلوية على النبات.									x	X					
	2/1/3/2 يميز النباتات ذات القدرة على تحمل الجفاف أو الملوحة والقلوية			x			x			x	X					x
	1/4/3/2 يطبق طرق الفرز والانتخاب المناسبة .			x						x	X					
	2/4/3/2يصمم خطط للتربية لمقاومة الجفاف		x													
	3/4/3/2يتدرب علي التقنيات والطرق المنهجية في مجال.			x						x	X					
	التربية للمقاومة للجفاف و الملوحة و القلوية															
المهارات العامة و المنقولة	1/1/4/2 يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء التدريبات العملية و الميدانية.			x												
	1/5/4/2يواكب التطورات العلمية في مجال تربية النبات									x	X		x	x	x	
	1/6/4/2يستخدم الانترنت في البحث عن القواعد و النظريات العلمية للتربية للمقاومة للملوحة و القلوية		x													
	2/6/4/2 يبحث في المكتبة عن المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة									x	X		x	x	x	
	1/7/4/2 يعمل في فرق متناسقة	x	x	x												

7) طرق التعليم والتعلم:

		طرق التعليم والتعلم								أنشطة التعليم والتعلم						
	رمز المخرج التعليمي	المحاضر	الأقلام والعروض	المناقشات	التعلم التعاوني	حل المشكلة	العصف الذهني	مشروعات التعلم	تعلم ذاتي	قراءة مقال مكتوب	عروض علمية	رحلة ميدانية	دراسة حالة	تجربة	كتابة إبداعية
المعرفة و الفهم	1/1/1/2	x								x					
	2/1/1/2	x													
	1/4/1/2	x	x										x		
	2/4/1/2	x		x											
	1/5/1/2	x				x						x			
	2/5/1/2	x	x										x		
المهارات الذهنية	1/3/2/2		x	x		x					x				
	2/3/2/2		x	x			x						x		
	1/4/2/2		x	x		x						x			
المهارات المهنية	1/1/3/2		x	x							x				
	2/1/3/2		x									x			
	1/4/3/2		x										x		
	2/4/3/2		x	x				x						x	
	3/4/3/2		x	x								x			
المهارات العامة	1/1/4/2						x		x			x			
	1/5/4/2								x	x					
	1/6/4/2								x	x					
	2/6/4/2								x	x			x		
	1/7/4/2					x	x						x		

8)طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم

		الاختبار التحريرى	الاختبار الشفوى	الاختبار العملى	أعمال السنة
المعرفه و الفهم	1/1/1/2	x	x		
	2/1/1/2	x			
	1/4/1/2	x			
	2/4/1/2	x			
	1/5/1/2	x			
	2/5/1/2	x			
المهارات الذهنيه	1/3/2/2	x			
	2/3/2/2	x	x		
	1/4/2/2	x			
المهارات المهنية	1/1/3/2	x		x	
	2/1/3/2	x		x	
	1/4/3/2	x		x	
	2/4/3/2			x	
	3/4/3/2			x	
المهارات العامة والمنقولة	1/1/4/2			x	
	1/5/4/2	x			x
	1/6/4/2				x
	2/6/4/2				x
	1/7/4/2			x	

9- الجدول الزمنى للتقيم والوزن النسبى لكل تقييم

الأسبوع	النسبة	طرق التقيم
نهاية الترم	60	الأختبار النظرى النهائى
الخامس عشر	10	الأختبار الشفوي النهائى
السابع	5	الأختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسى
السابع	3	التقيم العملي لنصف الفصل الدراسى
الخامس عشر	7	التقيم العملي لنهاية الفصل الدراسى
أسبوعى	15	تقيم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات
	%100	الأجمالى

10) قائمة المراجع

د/أحمد عبد المنعم حسن(1999) أساسيات تربية النبات (المكتبة الأكاديمية)

د/السيد حامد الصعيدي (2000) تربية النباتات تحت ظروف الأجهادات المختلفة والموارد الشحيحة والأسس الفسيولوجية لها (الدارالعربية للنشر و التوزيع)

تربية النبات لمقاومة الأمراض والآفات د/أحمد عبد المنعم حسن(1994) (المكتبة الأكاديمية)

Plant Breeding Theory and Techniques V.L Chopra (2003)

Evolution and adaptation of cereal crops V.L.Chopra(2006)
Quality parameters and their estimation in crop plants (2004)
Genetical and Physiological Studies on Canola(PH.D. Asfour M.M. 2006)

Khan . F . A ., S . Ali ., A .Shakeel ., A .Saeed ., and G. Abbas (2006) Correlation analysis of some quantitative characters in (*Brassica napus L* .) .J . Agric . Res ., 44 (1). 7 -14.

Naazar, A,. J. F. Farzad,. ELMira . J . Y,. and Mirza .M . Y. (2003). Relationship among yield components and selection criteria for yield improvement in winter rapeseed *(Brassica napus* L .) Pac . J . Bot ., 35 (2) :167 – 174.

Jeromela A, Marinkovic R, Mijic A, Jankulovska M, Zdunic.Z(2007).
Interrelationship between oil yield and other quantitative traits in rapeseed (*Brassica napus L.*). J.Cental Europ. Agri.8:165-170.

Basalma D (2008). The correlation and path analysis of yield and yield component of different winter rapeseed (*Brassica napus* spp *oleifera* L.) cultivars.Res.J.Agri.Biol.Sci.,4:120-125.

TunÇtürk. M ., and ÇiftÇi . V . (2007). Relationships between yield and some components in rapeseed (*Brassica napus* L .) cultivars by using correlation and path analysis . Pac . J . Bot ., 39 (1) : 81-84 .

Sajid . K., Farhatullah., and Khalil . I . H. (2008) Phenotypic correlation analysis of elite F3:4 brassica population for quantitative and qualitative traits .ARPN . J . of Agrec . and Bio Sci . Vol 3, No .1. 38 -42 .

Sadat.H.A., G.A.Nematzadeh., N.B.Jelodar and O.G.Chapi (2010). Genetic evaluation of yield and yield components at advanced generations in rapeseed (*Brassica napus* L.) African. J. of Agri. Res. Vol. 5 (15), pp.1958-1964.4 August.2010

Crop Science Journal-Plant breeding abstract- American Journal of Agronomy- American Journal of Plant breeding-Egyptian Journal of Desert Research Vol. 58 (1) 2008--Egyptian Journal of Desert Research Vol. 58 (1) 2008--

11)الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم
قاعة محاضرات - المعمل-أجهزة عرض – قاعة انترنت-مزرعة مكتبة .

منسق المقرر: د/منذر محمد عصفور

القائم بالتوصيف: د/منذر محمد عصفور

القائم بالتنقيح و المراجعة: د/ أماني محمد عبد العال رزق

منسق البرنامج:د/ نادية حامد البتانوني

المراجع الداخلي:د/محمود سعد ابو سكين

رئيس مجلس القسم : د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ: / /