



توصيف مقرر دراسة ميدانية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: دبلوم التنمية المتواصلة للبيئة

المقرر إجباري أم اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها .

القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها .

السنة الدراسية/ المستوى : دبلومه

تاريخ اعتماد الموصفات

(أ) البيانات الأساسية

الكود: DQO08

العنوان: دراسة ميدانية

المحاضرة: 1

الساعات المعتمدة: 2

المجموع: 2

العملي: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

1-1 الإلمام بالمعارف و المفاهيم ذات الصلة بالتنمية المستدامة لموارد البيئة

2-1 إكساب الطالب مهارة الاتصال الفعال و العمل في مجاميع متناسقة.

3-1 القدرة علي استخدام أدوات القياس المختلفة في مزارع الإنتاج النباتي و الحيواني والد اجني.

4-1 الإلمام بالمشكلات و القضايا المتعلقة باستخدام الموارد البيئية .

5-1 التدريب علي استخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة لتنمية الموارد الزراعية و الأرضية

6-1 الالتزام بالقوانين و التشريعات البيئية لتنمية و استدامة الموارد الطبيعية

7-1 الإلمام باليات صون الموارد الطبيعية.

8-1 التعرف على التأثير السلبي للموجودات البيولوجية علي مكونات البيئة..

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

| مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج | البند |
|---|--|---------------------|
| 1/1/1/2- يفسر المفاهيم المتعلقة بتنمية الموارد البيئية (نباتية حيوانية-سياحية -أرضية- بشرية..)- | 1/1/2 يفسر المفاهيم المتعلقة بالبيئة والتنمية المستدامة لها. | 1/2 المعرفة والفهم: |
| 1/2/1/2 يصنف موارد البيئة الطبيعية و الغير طبيعية | 2/1/2 - يصنف الموارد البيئية إلي أنواعها المختلفة. | |
| 1/3/1/2- يناقش القواعد العلمية الأساسية المتعلقة باعداد البحوث العلمية | 3 /1/2 يناقش نظريات و أساسيات علوم البيئة و العلوم المرتبطة بها. | |
| 2/3/1/2- يعدد النقاط الأساسية لاعداد البحوث العلمية . | | |
| 3/3/1/2 يحدد مبادئ و أساسيات الدراسة الميدانية في المجالات | | |

| مخرجات التعلم للمقرر | مخرجات التعلم للبرنامج | البند |
|--|--|-------------------------------------|
| البيئية المختلفة | | |
| 1/4 /1/2 - يحدد الملوثات البيولوجية و الكيميائية و الفيزيائية المهدده لاستدامة الموارد الطبيعية . | 4/1/2 - يحدد الملوثات البيئية و علاقاتها باستدامة الموارد الطبيعية. | |
| 1/1/2/2 يحدد الطرق الآمنة عند قياس و معالجة مشاكل التلوث الزراعي (حيواني-داجني- نباتي) .. | 1/2/2 يحدد الطرق الآمنة عند قياس و معالجة المخاطر البيئية. | 2/2 المهارات الذهنية: |
| 1/3 /2/2 يستنتج أفضل الحلول لمعوقات الاستدامة البيئية | 3/2/2 يستنتج الحلول المثلي للمشكلات البيئية . | |
| 1/5/2/2 يحلل المعلومات المتعلقة بقضايا تنمية الموارد البيئية. | 5/2/2 يحلل المعلومات المتعلقة بالقضايا البيئية المختلفة. | |
| 1/7/2/2 يربط بين أسباب حدوث المخاطر البيولوجية و الكيميائية أثناء الممارسة المهنية واسبب الحلول لها. | 7/2/2 يربط بين أسباب حدوث المخاطر البيئية واسبب الطرق لمعالجتها | |
| 1/1/3/2 يقترح الحلول لتقليل لمقاومة تدهور الموارد الطبيعية في ظل المتغيرات البيئية . | 1/3/2 يقترح الحلول لتقليل حدوث ندرة في الموارد البيئية . | 3/2 المهارات المهنية والعملية: |
| 1 / 3 /3/2 . يستخدم التقنيات العلمية الحديثة عند اعداد الدراسة الميدانية | 2/3/2 يطبق التقنيات الحديثة في مجال الممارسات المهنية في مجال (الرصد-التنمية-التقويم) البيئي. | |
| 1/3/3/2 يصمم برامج و خطط للتعامل مع المشكلات و القضايا ذات الصلة بإدارة و صون الموارد البيئية في ظل التشريعات البيئية. | 3/3/2 يصمم برامج و خطط للتعامل مع المشكلات و القضايا البيئية. | |
| 1/4/4/2 يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء تطبيق الممارسات المهنية و المشاريع البحثية. | 4/4/2 يتواصل بفاعلية مع الاخرين | 4/2 المهارات العامة والقابلة للنقل: |
| 16/6/4/2 يشارك في وضع برامج متكاملة لزيادة و تطوير الإنتاج الزراعي . | 6/4/2 يشارك في وضع برامج متكاملة لصون و استدامة الموارد الطبيعية. | |
| 1/7/4/2 يقود فريق داخل مجالات الإنتاج الزراعي المختلفة | 7/4/2 يقود فريق في الممارسات البيئية التطبيقية | |

3- المحتويات:

| م | الموضوع | عدد الساعات | محاضرة | إرشاد/ عملي |
|---|--|-------------|--------|-------------|
| 1 | مقدمة ارشادات عامة عن الدراسات الميدانية المفاهيم و المبادئ الأساسية للدراسة الميدانية في المجالات البيئية المختلفة | 2 | 1 | 2 |
| 2 | أنواع البيئات المختلفة (صحراوية برية-مائية- منزرعة-صناعية) القواعد العلمية لاعداد التدريبات الميدانية. اساسيات اعداد البحث العلمي. | 4 | 2 | 4 |
| 3 | القياسات البيئية (البيولوجية(حيوانية – نباتية- حشرية) – الكيميائية –الفزيائية- البشريةالخ). | 4 | 2 | 4 |
| 4 | الأجهزة والمعدات المستخدمة في القياسات البيئية (البيولوجية(حيوانية – نباتية- حشرية) – الكيميائية –الفزيائية- البشريةالخ). | 4 | 2 | 4 |
| 5 | قراءة وتسجيل البيانات من الاجهزة الحقلية والمزرعية والمصانع . التعامل مع السجلات البيئية. | 4 | 2 | 4 |
| 6 | المخاطر البيئية (بيولوجية –كيميائية-فزيائية) اثناء الدراسات الميدانية التشريعات المصرية والدولية المتعلقة بحماية البيئة. | 4 | 2 | 4 |
| 7 | الدراسات الميدانية البيئية(البيولوجية(حيوانية – داجنة -نباتية- حشرية- كائنات دقيقة) – الكيميائية –الفزيائية- البشريةالخ). | 6 | 3 | 6 |

4- موضوعات المقرر:

| رقم الموضوع | الموضوع | الأسبوع |
|-------------|--|-----------------|
| 1 | مقدمة ارشادات عامة عن الدراسات الميدانية المفاهيم و المبادئ الأساسية للدراسة الميدانية في المجالات البيئية المختلفة | الأول |
| 2 | أنواع البيئات المختلفة (صحراوية برية-مائية- منزرعة-صناعية) القواعد العلمية لاعداد التدريبات الميدانية. اساسيات اعداد البحث العلمي. | الثاني - الثالث |
| 3 | القياسات البيئية (البيولوجية(حيوانية – نباتية- حشرية) – الكيميائية –الفزيائية- البشريةالخ). | الرابع - الخامس |
| 4 | الأجهزة والمعدات المستخدمة في القياسات البيئية (البيولوجية(حيوانية – نباتية- حشرية) – الكيميائية –الفزيائية- البشريةالخ). | السادس- السابع |
| 5 | قراءة وتسجيل البيانات من الاجهزة الحقلية والمزرعية والمصانع . التعامل مع السجلات البيئية. | الثامن -التاسع |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| العاشر - الحادي عشر | المخاطر البيئية (بيولوجية كيميائية-فيزيائية) اثناء الدراسات الميدانية التشريعات المصرية والدولية المتعلقة بحماية البيئة. | 6 |
| الثاني عشر - الثالث عشر - الرابع عشر | الدراسات الميدانية البيئية (البيولوجية حيوانية - داجنة - نباتية - حشرية - كائنات دقيقة) - الكيميائية - الفيزيائية - البشرية الخ). | 7 |

5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

| المعايير الأكاديمية القياسية | | | | المعرفة والفهم | المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|----------------|---|
| المهارات العامة والقابلة للنقل | المهارات المهنية والعملية | المهارات الذهنية | المعرفة والفهم | | |
| 1/4/2 | 1/3/2 | 1/2/2 | 1/1/2 | | |
| 6/4/2 | 2/3/2 | 3/2/2 | 2/1/2 | | |
| 7/4/2 | 3/3/2 | 5/2/2 | 3/1/2 | | |
| | | 7/2/2 | 4/1/2 | | |

6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

| | | موضوعات المقرر | | | | | | | |
|------------------|---|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | | مخرجات التعلم للمقرر | السابع | السادس | الخامس | الرابع | الثالث | الثاني | الأول |
| المعرفة والفهم | 1/1/1/2- يفسر المفاهيم المتعلقة بتنمية الموارد البيئية (نباتية حيوانية-سياحية -أرضية-بشرية.. | | | | | | | | X |
| | 1/2/1/2 يصنف موارد البيئة الطبيعية و الغير طبيعية | | | | | | | X | |
| | 1/3/1/2 يناقش القواعد العلمية الأساسية المتعلقة باعداد البحوث العلمية. | | | | | | | X | |
| | 2/3/1/2- يعدد النقاط الاساسية لاعداد البحوث العلمية | | | | | | | X | |
| | 3/3/1/2 يحدد مبادئ وأساسيات الدراسة الميدانية في المجالات البيئية المختلفة | | | | | | | | X |
| | 1/4 /1/2- يحدد الملوثات البيولوجية و الكيميائية و الفيزيائية المهدهه لاستدامة الموارد الطبيعية . | | | X | | | | | |
| المهارات الذهنية | 1/1/2/2 يحدد الطرق الآمنة عند قياس و معالجة مشاكل التلوث الزراعي (حيواني-داجني-نباتي).. | X | | X | | | | | |
| | 1/3 /2/2 يستنتج أفضل الحلول لمعوقات الاستدامة البيئية | X | | | | | | | |
| | 1/5/2/2 يحلل المعلومات المتعلقة بقضايا تنمية الموارد البيئية للحل . | | | | X | | | X | |
| | 1/7/2/2 يربط بين أسباب حدوث المخاطر البيولوجية و الكيميائية أثناء الممارسة المهنية و انسب الحلول لها. | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| المهارات المهنية والعملية | 1/3/2 يقترح الحلول لتقليل لمقاومة تدهور الموارد الطبيعية في ظل المتغيرات البيئية .. | X | X | | | | | |
| | 1 / 2 / 3/2 . يستخدم التقنيات العلمية الحديثة عند اعداد الدراسة الميدانية | X | | | X | X | | |
| | 1/3/3/2 يصمم برامج و خطط للتعامل مع المشكلات و القضايا ذات الصلة بإدارة و صون الموارد البيئية في ظل التشريعات البيئية.. | X | X | | | | | |
| المهارات العامة والقابلة للنقل | 1/1/4/2 يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء تطبيق الممارسات المهنية و المشاريع البحثية. | | | X | X | X | | |
| | 1/6/4/2 يشارك في وضع برامج متكاملة لزيادة وتطوير الإنتاج الزراعي . | X | X | | | | | |
| | 1/7/4/2 يقود فريق داخل مجالات الإنتاج الزراعي المختلفة | X | X | X | X | X | | |

7- طرق التعليم والتعلم:

| أنشطة التعلم والتعلم | | | | | | طرق التعليم والتعلم | | | | | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | | |
|----------------------|---------------|------------|--------------|------------|------------------|---------------------|----------------|--------------|------------|-----------------|-----------|-------------------------------|---|-----------------|----------------------------|
| تجربة | كتابة ابداعية | دراسة حالة | رحلة ميدانية | عروض علمية | قراءة مقال مكتوب | تعلم ذاتي | مشروعات التعلم | العصف الذهني | حل المشكلة | التعلم التعاوني | المناقشات | | | الافلام والعروض | المحاضرة |
| | | | | | X | | | | | | | | X | 1/1/1/2 | المعرفة و الفهم |
| | | | X | | X | | | | | | | X | X | 1/2/1/2 | |
| | | | | | X | | | | | | X | | X | 1/3/1/2 | |
| | | | | | X | | | | | X | | | X | 2/3/1/2 | |
| | | | | | X | | | | | | X | | X | 3/3/1/2 | |
| | | X | | | | | X | | | | | X | X | 1/4/1/2 | المهارات الذهنية |
| | | X | | X | | | | | | | | X | X | 1/1/2/2 | |
| | | X | | | | | | X | | | X | | | 1/3/2/2 | |
| | | X | | X | | | X | | | X | | | | 1/4/2/2 | |
| | | X | | | | | X | X | | | | | | 1/5/2/2 | |
| | | X | | | X | | | X | | | X | | | 1/7/2/2 | المهارات المهنية |
| X | | | X | | | | X | | | | | X | X | 1/1/3/2 | |
| | | X | | | | | | X | | X | X | | | 1/2/3/2 | |
| X | | | X | | | | X | | | X | X | | | 1/3/3/2 | المهارات العامة و المنقولة |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | | 1/1/4/2 | |
| | X | | | X | | | X | | X | | X | | | 16//4/2 | |
| | | | X | | | | X | | | | X | | | 1/7/4/2 | |

8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

| طرق التقويم | | | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | |
|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--|--|
| أعمال السنة | | الاختبار العملي | الاختبار الشفوي | | | |
| تقييم مشروع | تقييم تقرير | | | | | |

| طرق التقييم | | | | | نواتج التعلم المستهدفة للمقرر | | |
|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| أعمال السنة | تقييم تقرير مشروع | الاختبار العملي | الاختبار الشفوي | الاختبار التحريري | | | |
| | | | | | | | |
| | | | x | x | 1/1/1/2 | المعرفة و الفهم | |
| x | | | x | x | 1/2/1/2 | | |
| | x | | | x | 1/3/1/2 | | |
| | | | | x | 2/3/1/2 | | |
| | | | x | x | 3/3/1/2 | | |
| x | | | x | x | 1/4/1/2 | | |
| | | | | x | 1/1/2/2 | المهارات الذهنية | |
| | | | | x | 1/3/2/2 | | |
| x | | | | x | 1/5/2/2 | | |
| x | x | | | | 17/1/2/2 | | |
| x | | x | | | 1/1/3/2 | المهارات المهنية | |
| | | x | | | 1/2/3/2 | | |
| | | x | | | 1/3/3/2 | | |
| | x | x | | | 1/1/4/2 | المهارات العامة والمنقولة | |
| x | x | | | | 16/1/4/2 | | |
| x | | | | | 1/7/4/2 | | |

9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

| طرق التقييم | النسبة | الأسبوع |
|---|--------|------------|
| الأختبار النظري النهائي | 5%60 | الخامس عشر |
| الأختبار الشفوي النهائي | 10% | السادس عشر |
| الأختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسي | 5% | السابع |
| التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي | 3% | الثامن |
| التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي | 7% | السادس عشر |
| تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات | 15% | أسبوعى |
| الأجمالى | 100% | |

10- قائمة المراجع

مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث : - أ.د/سامى طايح - مشروع الطرق

المؤدية الى التعليم العالى - 2008

كتب صادرة عن مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث - كلية الهندسة - جامعة القاهرة-

2007-2012 باللغة الانجليزية وهى :

Woolley A. (2004). *Guide to Practical Toxicology Evaluation, Prediction and Risk.* Taylor & Francis Group., London and New York.

Jamil, K. (2001). *Bioindicators and Biomarkers of Environmental Pollution and Risk Assessment.* Science Publishers, Inc. USA

Ming-Ho, Y. (2005). *Environmental Toxicology: Biological and Health Effects of Pollutants*. CRC Press Boca Raton London New York Washington, D.C.

Testi ,A., Fanelli, G., Crosti, R., Castigliani, V. and D'Angeli, D. (2012). Characterizing river habitat quality using plant and animal bioindicators: A case Study of Tirino River (Abruzzo Region, Central Italy), *Ecological Indicators*, 20: 24–33.

11-2- كتب و بحوث مقترحة

Pepper, I., Gerba, C.P. and Brusseau, M.L. (2005). *Pollution Science*. Academic Press Sandiego New York Boston.

11-3- مجلات دورية، مواقع إنترنت، إلخ

Environmental Toxicology

Biological Indicators

Environmental Pollution

<http://etox.ucr.edu>

<http://www.clemson.edu/entox/>

<http://www.eea.gov.eg>

11- الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

أجهزة ووسائل عرض – دعم طباعة- برامج اليكترونية- إمكانات مادية للزيارات الميدانية

منسق المقرر: د/ محمود أبوسكين

د/ أماني محمد عبد العال

المراجع الداخلي: دعادل عبد الهادي عبد الله

رئيس مجلس القسم: د/ أماني محمد عبد العال

التاريخ: 22 / 2 / 2014