

الجغرافية المصرية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: ماجستير التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج:

أجباري أم اختياري: إجباري

القسم الذي يقدم البرنامج: التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

القسم الذي يقدم المقرر: التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

السنة الدراسية/ المستوى: ماجستير

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

DR040

الكود:

المحاضرة: 1

العملي: 2

العنوان: الجغرافيا المصرية

الساعات التدريسية: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي:

تعريف الطالب ببعض الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية في مصر .
تدريب الطالب على التعرف على بعض الظواهر الجغرافية الطبيعية في الميدان مع الفهم
لكيفية تكونها .

1- النتائج التعليمية المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/1/1/2 يعرف المقصود (بالإقليم) والمعايير التي على أساسها يتم التحديد الجغرافي للإقليم.	1.1.2- يعرف النظريات البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال تنمية البيئة.	1/2- المعرفة والفهم:
2/1/1/2 يتطرق إلي بعض خصائص بعض الأقاليم الجغرافية بمصر.		
3/ 1/1/2 يذكر بعض أمثلة للظواهر البيئية البشرية مثل ، العمران – التلوث البيئي – الحدود السياسية... الخ .		

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/1/2/2 تحليل العلاقات بين المتغيرات الجغرافية المختلفة (الظواهر الطبيعية والبشرية) من خلال المنهج الجغرافي (البيئي) والتي من خلالها يتمكن الطالب من إستنباط أو الخروج بتحديد أقاليم جغرافية مستحدثة في البيئة المصرية.	1/2/2- يحلل المعلومات البيئية المختلفة وتوظيفها في حل المشكلات البيئية بإسلوب علمي.	2/2- المهارات الذهنية:
1/2/2/2 مناقشة فرضية معينة من خلال المنهج العلمي (الجغرافي) تتعرض لمتغير أو ظاهرة طبيعية أو بشرية في البيئة المصرية (الظواهر الطبيعية والبشرية) من خلال المنهج الجغرافي (البيئي).	2.2.2- يناقش المشكلات البيئية لإيجاد الحلول المناسبة لها.	
1/3/2/2 استنباط فرضيات معينة من خلال المنهج العلمي (الجغرافي) الصحيح في كافة التخصصات البيئية التي تعكس مجتمع منطقة الدراسة	3.2.2- يقارن بين المعارف البيئية المختلفة للوصول إلى أفضل الحلول للمشكلات البيئية.	

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/1/3/2 إستخدام الحاسب الآلي بكفاءة.	2-3-1- يطبق المهارات المختلفة لضمان التنمية المستدامة للموارد البيئية.	3/2- المهارات المهنية والعملية:
1/2/3/2 ادارة العمل في فريق بحثي سواء بالمعمل أو الحقل والقدرة علي التكيف مع المتغيرات وتعديل الخطط	2-3-2 يستخدم البيانات البيئية الإستخدام الأمثل مع ترتيبها وعرضها في تقارير علمية مكتوبة.	
3/3/2/قياس والتعامل مع بعض المتغيرات الجغرافية المختلفة و إنتاج الدراسات التطبيقية في البيئات الجغرافية المختلفة	2-3-3- يبدى رأيه في البيانات البيئية لوضع سياسات إجرائية لها.	
1/1/4/2 المساهمة في التعرف على وتمييز الظواهر الطبيعية في الميدان والتفرقة بينها وبين الظواهر البشرية.	2-4-1- يتواصل بفاعلية بمختلف الطرق للتغلب على الحواجز الطبيعية للتفاعل مع الزملاء والمجتمع بايجابية .	4/2- المهارات العامة والقابلة للنقل:
1/2/4/2 الاشتراك في العمل في فريق بحثي سواء بالمعمل أو الحقل (عند القيام بدراسة ميدانية لتسجيل الملامح الخاصة بمجتمع ما ، أو عمل إستبيان والقدرة علي التكيف مع المتغيرات وتعديل الخطط.	2-4-2- يستخدم الأساليب التكنولوجية الحديثة لعرض المعلومات والبيانات عن القضايا البيئية المتنوعة.	
1/4/4/2 القدرة على تحليل المتغيرات الجغرافية المختلفة وربطها أيضا بالمتغيرات الجغرافية الأخرى في مجتمع ما و إنتاج الدراسات التطبيقية في البيئات الجغرافية المختلفة التي يكون لها مردود إيجابي واضح في خدمة المجتمع.	2-4-4- ينمى معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية في مجال تنمية البيئة.	

2- المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد/عملي
مقدمة تشمل --مقدمة عن المقصود بعلم الجغرافية والفروع المختلفة التي تندرج تحت(مسمى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية) وكيف تسهم الجغرافيا في الخروج بأبحاث بيئية تطبيقية تخدم المجتمع .	2	1	2

2	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب – والذي يجب أن يؤخذ في الإعتبار أنه في الأغلب الأعم متخصص في علوم تنظيمة أصولية غير الجغرافيا - بالمقصود بمصطلح الإقليم الجغرافي وماهي الأسس التي على أساسها يتم الخروج بالحدود الجغرافية للإقليم في البيئة المصرية
4	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأقاليم مصر (المورفولوجية) كمثال للأقاليم الجغرافية الطبيعية والملاح العامة المميزة لكل إقليم .
2	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأقاليم مصر (المورفولوجية) كمثال للأقاليم الجغرافية الطبيعية والملاح العامة المميزة لكل إقليم .
2	1	2	<p>(1) التطرق إلى وادي النيل ودلتاه كاحد أقاليم مصر المرفولوجية مع الإشارة المبدئية للمقصود بالوادي ومجري النهر والسهل الفيضي والهضاب المشكلة لجانبي الوادي .</p>
4	2	4	<p>التعرض بشكل تفصيلي لملاح مجري نهر النيل من حيث الإمتداد والإتجاه والإنحدار والعرض والمنعطفات والجزر النيلية مع شرح العوامل التي تؤدي إلى تكون بعض الظواهر الطبيعية في الإقليم مثل الجزر النهرية والبحيرات المنقطة وإختلاف عروض المجري .</p>
6	3	6	<p>(2) التطرق بشكل تفصيلي لملاح وادي النيل من حيث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي الأسباب التي أدت إلي وجود النهر ومن ثم تكون الوادي . <p>ماهي الأسباب التي أدت إلى تباين إتساع الوادي في المناطق المختلفة والإشارة إلي الأسباب التي تؤدي إلى وجود معظم السهل الفيضي إلي الغرب من مجرى النهر .</p>
2	1	2	<p>دراسة تفصيليه لدلتا النيل كجذء مكون للإقليم المورفولوجي الأول مع شرح للبناء الجيولوجي</p>

			للدلتا ، فروع الدلتا القديمة ، تفسير زوال أفرع الدلتا القديمة ، مرفولوجية الدلتا ، الإشارة إلي بعض الظواهر الطبيعية الموجودة في الدلتا مثل (ظهور السلاحف) وكيفية تكونها .
4	2	4	(3) دراسة أقاليم مصر المناخية كمثال آخر لأقاليم الجغرافية في مصر والتي ذات ملامح الطبيعية مع التطرق للآتي :- <ul style="list-style-type: none"> • العوامل المؤثرة في مناخ مصر . • التحديد الفلكي لكل إقليم . السمات العامة لكل إقليم من حيث درجة

3- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	مقدمة عن المقصود بعلم الجغرافية والفروع المختلفة التي تندرج تحت (مسمى الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية)	الاول
2	المقصود بمصطلح الإقليم الجغرافي	الثاني
3	التطرق إلى وادي النيل ودلتاه كأحد أقاليم مصر المرفولوجية	الثالث والرابع
4	ملاحم مجري نهر النيل من حيث الإمتداد والإتجاه والإنحدار والعرض	الخامس
5	دراسة تفصيلية لدلتا النيل كجذء مكون للإقليم المورفولوجي الأول مع شرح للبناء الجيولوجي للدلتا	السادس
6	دراسة أقاليم مصر المناخية	السابع - الثامن
7	موضوعات ديموغرافية	التاسع - العاشر - الحادي عشر
8	مشكلات التلوث البيئي	الثاني عشر
9	ظواهر بشرية في جغرافية مصر	الثالث عشر والرابع عشر

4- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	
1/4/2	1/3/2	1/2/2	1/1/2	
2/4/2	2/3/2	2/2/2		
4/4/2	3/3/2	3/2/2		

5- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر		موضوعات المقرر												
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع				
المعرفة والفهم	1-1.1.2 يعرف النظريات البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال تنمية البيئة.												X	
	2/1/1/2 التطرق إلي بعض خصائص بعض الأقاليم الجغرافية بمصر.												X	
	3/ 1/1/2 ذكر بعض أمثلة للظواهر البيئية البشرية مثل ، العمران – التلوث البيئي – الحدود السياسية... الخ .											X		
المهارات الذهنية	1/1/2/2 تحليل العلاقات بين المتغيرات الجغرافية المختلفة (الظواهر الطبيعية والبشرية) من خلال المنهج الجغرافي (البيئي) والتي من خلالها يتمكن الطالب من إستنباط أو الخروج بتحديد أقاليم جغرافية مستحدثة في البيئة المصرية.						X	X						X
	1/2/2/2 معالجة فرضية معينة من خلال المنهج العلمي (الجغرافي) تتعرض لمتغير أو ظاهرة طبيعية أو بشرية في البيئة المصرية (الظواهر الطبيعية والبشرية) من خلال المنهج الجغرافي (البيئي).	X	X											

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة إبداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المنافشات		الأفلام والعروض	المحاضرة	
		x			x			x	x		x		x	2/1/1/2	المهارات الذهنية
	x							x				x	x	3/1/1/2	
		x					x	x	x	x			x	1/1/2/2	
		x			x				x		x		x	1/2/2/2	
		x			x	x					x		x	1/3/2/2	
			x										x	1/1/3/2	المهارات المهنية
		x		x										1/2/3/2	
		x	x											1/3/3/2	
	x			x	x		x			x		x	x	1/1/4/2	المهارات العامة و المنقولة
	x		x			x					x			1/2/4/2	
	x	x		x				x						1/4/4/2	

7- طرق التقييم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقييم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	
أعمال السنة				الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
مناقشات	تقديم عروض	تقديم مشروع	تقديم تقرير					
	x		x		x	x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
x					x	x	2/1/1/2	
					x	x	3/1/1/2	
x						x	1/1/2/2	المهارات الذهنية
x	x	x				x	1/2/2/2	
x	x			x		x	1/3/2/2	
		x		x			1/1/3/2	المهارات المهنية
		x		x			1/2/3/2	
		x		x			1/3/3/2	
x			x			x	1/1/4/2	المهارات العامة والمنقولة
	x						1/2/4/2	
		x	x				1/4/4/2	

8- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	النسبة	الأسبوع
الأختبار النظري النهائي	60	الخامس عشر
الأختبار الشفوي النهائي	10	السادس عشر
الأختبار الشفوي لنصف الفصل الدراسي	5	السابع
التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي	3	الثامن
التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	7	السادس عشر
تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات	15	أسبوعي
الأجمالي	%100	

1- قائمة المراجع

4) 1-10- قائمة المراجع العربية

- محمد صفي الدين أبو العز (1977) مورفولوجية الأراضي المصرية . الطبعة الثانية ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر .
- جمال حمدان (1980) شخصية مصر دراسة في عبقرية المكان ، الجزء الأول ، الجزء الثاني ، الجزء الثالث ، الجزء الرابع ، القاهرة
- جودة حسنين جودة جيمورفولوجية مصر .
- فتحي محمد مصيلحي . جغرافية مصر شبين الكوم ، مطابع مركز معالجة الوثائق للكمبيوتر ، 1993 .
- محمد صبري محسوب (1988) جغرافية مصر الطبيعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988 .
- محمد خميس الذوكة (1978) محاضرات في جغرافية مصر الطبيعية
- محمد حجازي محمد (دم) جغرافية مصر . القاهرة ، 1992 .
- يوسف أبو الحجاج . جغرافية مصر

Attia, M.I., Deposits in the Nile valley and the delta . Cairo , geological survey of Egypt, 1954.

Hume .W. F., Geology of Egypt. Cairo, general organization for -2 government printing offices, 1965.

3- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

أجهزة ووسائل عرض – دعم طباعة- برامج اليكترونية- امكانيات مادية للزيارات الميدانية

منسق المقرر: د. إسماعيل علي إسماعيل

رئيس مجلس القسم: د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ : / /