



جامعة المنوفية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
قسم التنمية المتواصلة للبيئة



## توصيف مقرر

### التركيب المحصولي في الأراضي الصحراوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها / ماجستير

المقرر إجباري/ اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

السنة الدراسية/ المستوى : ماجستير

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: التركيب المحصولي في الأراضي الصحراوية الكود: DE058

الساعات التدريسية: 2 المحاضرة: 1

حصص الإرشاد الخاص: العملي: 2 المجموع: 2

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

- تعريف الطالب ماهية التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة.
- تعليم تأثير الزراعة المتكررة و بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة.
- إكساب الطالب مهارة تصميم دورة زراعية ذات مردود إقتصادي
- التعرف علي تكثيف وتحميل المحاصيل

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/1/1/2 إدراك الطالب أهمية التكثيف الزراعي.	1/1/2 يعرف النظريات البيئية المحلية والدولية المتعلقة بمجال تنمية البيئة.	1-2- المعرفة والفهم:
2/1/1/2 المعرفة بفوائد الدورة الزراعية.		
1/3/1/2 يدرك تأثير بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة.	3/1/2 يصف آثار الممارسات البيئية المختلفة وإنعكاسها على تنمية الموارد.	

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/5/1/2 تقييم المحاصيل السابقة 2/5/1/2 يستنتج التأثيرات التي تحدثها الزراعة المتكررة على إنتاجية المحاصيل .	5/1/2 يعدد التطورات العلمية والطرق المنهجية المتقدمة فى مجال التنمية المستدامة للبيئة.	
1/1/2/2 تمييز انواع وطبيعة التنافس بين المحاصيل 2/1/2/2 يقترح الطالب دورة زراعية مناسبة.	1/2/2 يحلل المعلومات البيئية المختلفة وتوظيفها فى حل المشكلات البيئية بإسلوب علمي.	<b>2-2- المهارات الذهنية:</b>
1/2/2/2 يناقش أهمية الدورة الزراعية. 2/2/2/2 القدرة علي المقارنة بين الدورات الزراعية المتبعة في مصر وعلاقتها بالبيئة.	2/2/2 يناقش المشكلات البيئية لإيجاد الحلول المناسبة لها..	
1/1/3/2 اتقان تصميم الدورة الزراعية.	1/3/2 يطبق المهارات المختلفة لضمان التنمية المستدامة للموارد البيئية.	<b>2-3- المهارات المهنية والعملية:</b>
1/4/3/2 يحدد التركيب المحصولي المناسب للعوامل البيئية. 2/4/3/2 يحدد الوسائل المختلفة التي تستخدم لتقليل التنافس بين المحاصيل الحقلية. 3/4/3/2 يتدرب علي تحميل المحاصيل.	4/3/2- يحدد الطرق والأدوات المناسبة لتعظيم الأداء في التنمية المستدامة للبيئة وإدارة مشروعاتها	
1/4/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي. 2/4/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي.	4/4/2 ينمي معارفه ومهاراته ذاتيا لمواكبة التطورات العالمية فى مجال تنمية البيئة.	<b>2-4- المهارات العامة والقابلية للنقل:</b>

### 3- المحتويات:

إرشاد/ عملي	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
2	1	2	مقدمة : ا التركيب المحصولى بصفة عامة وفى مصر بصفة خاصة
2	1	2	تاريخ الدورة الزراعية
2	1	2	مزايا الدورة الزراعية
2	1	2	بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة
2	1	2	تقييم المحاصيل السابقة
2	1	2	الزراعة المتكررة
2	1	2	تصميم الدورات الزراعية
2	1	2	الدورات الزراعية فى مصر
2	1	2	أمثلة ومساائل على تصميم الدورات الزراعية
2	1	2	التجميع الزراعى وتنظيم الدورة الزراعية
2	1	2	التنافس بين المحاصيل الحقلية
2	1	2	التكثيف وتحميل المحاصيل .
2	1	2	تحميل المحاصيل Intercropping
2	1	2	أمثلة علي التكثيف وتحميل المحاصيل.

#### 4- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	مقدمة : ا التركيب المحصولي بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة	الاول
2	تاريخ الدورة الزراعية	الثاني
3	مزايا الدورة الزراعية	الثالث
4	بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة	الرابع
5	تقييم المحاصيل السابقة	الخامس
6	الزراعة المتكررة	السادس
7	تصميم الدورات الزراعية	السابع
8	الدورات الزراعية في مصر	الثامن
9	أمثلة ومسائل على تصميم الدورات الزراعية	التاسع
10	التجميع الزراعي وتنظيم الدورة الزراعية	العاشر
11	التنافس بين المحاصيل الحقلية	الحادى عشر
12	التكثيف وتحميل المحاصيل .	الثانى عشر
13	تحميل المحاصيل Intercropping	الثالث عشر
14	أمثلة على التكثيف وتحميل المحاصيل.	الرابع عشر

#### 5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم		
4/4/2	1/3/2 4/3/2	1/2/2 2/2/2	1/1/2 3/1/2 5/1/2		

#### 6- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر		موضوعات المقرر													
		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
المعرفة والفهم	1/1/1/2 إدراك الطالب أهمية التكثيف الزراعي.												X		x
	2/1/1/2 المعرفة بفوائد الدورة الزراعية.												X	x	
	1/3/1/2 يدرك تأثير بقايا المحاصيل السابقة وتأثيرها على خصوبة التربة.											x	X		
	1/5/1/2 تقييم المحاصيل السابقة									x	x				
	2/5/1/2 يستنتج التأثيرات التي تحدثها الزراعة المتكررة على إنتاجية المحاصيل .					x	x	x							
الذهنية	1/1/2/2 تمييز انواع وطبيغة التنافس بين المحاصيل			x		x									

	2/1/2/2 يقترح الطالب دورة زراعية مناسبة.		X	X														
	1/2/2/2 يناقش أهمية الدورة الزراعية.	X	X															
	2/2/2/2 القدرة علي المقارنة بين الدورات الزراعية المتبعة في مصر وعلاقتها بالبيئية.			X														
المهارات المهنية والعملية	1/1/3/2 اتقان تصميم الدورة الزراعية.					X												
	1/4/3/2 يحدد التركيب المحصولي المناسب للعوامل البيئية.	X				X	X											
	2/4/3/2 يحدد الوسائل المختلفة التي تستخدم لتقليل التنافس بين المحاصيل الحقلية.								X									
	3/4/3/2 يتدرب علي تحميل المحاصيل.		X		X													
المهارات العامة والقدرة للنقل	1/4/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي.					X	X	X										
	2/4/4/2 القدرة علي التواصل التحليلي والشفوي.		X						X	X	X							

### 7- طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة ابداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المنافسات			الإفلام والعروض	المحاضرة
													X	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
													X	2/1/1/2	
													X	1/3/1/2	
													X	1/5/1/2	
													X	2/5/1/2	المهارات الذهنيه
													X	1/1/2/2	
		X						X			X			2/1/2/2	
		X						X			X			1/2/2/2	
		X						X			X			2/2/2/2	
		X						X			X			1/1/3/2	المهارات

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة إبداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المناقشات			الأفلام والعروض	المحاضرة
X		X		X				X			X			1/4/3/2	المهنية
X		X		X				X			X			2/4/3/2	
X		X		X				X			X			3/4/3/2	
		X									X			1/4/4/2	المهارات العامة و المنقولة
		X									X			2/4/4/2	

### 8- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقويم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر		
أعمال السنة				الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري			
مناقشات	تقييم عروض	واجبات	إمتحانات صغيرة						
						X		1/1/1/2	المعرفة و الفهم
X			X		X	X		2/1/1/2	
						X		1/3/1/2	
X			X		X	X		1/5/1/2	
X			X		X	X		2/5/1/2	
						X		1/1/2/2	المهارات الذهنية
X			X		X	X		2/1/2/2	
X			X		X	X		1/2/2/2	
X			X		X	X		2/2/2/2	
X			X		X	X		1/1/3/2	المهارات المهنية
					X			1/4/3/2	
					X			2/4/3/2	
					X			3/4/3/2	
X					X			1/4/4/2	المهارات العامة و المنقولة
X					X			2/4/4/2	

### 9 الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	النسبة	الأسبوع
الأختبار النظري النهائي	60	نهاية الترم
الأختبار الشفوي النهائي	15	الخامس عشر
التقييم العملي لنصف الفصل الدراسي	10	السابع
التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	10	الخامس عشر

تقييم المشاريع والتقارير والعروض والمناقشات والواجبات الأجمالى	5	أسبوعى
	%100	

### 10- الوزن النسبى لكل تقييم

60 %	امتحان نهاية الترم.
15 %	الامتحان الشفوي.
10 %	الامتحان العملي و الميدانى.
15 %	أعمال السنة.
<hr/>	
100%	الإجمالى

### 11- قائمة المراجع

- اساسيات الزراعة الحقلية - محمد السيد رضوان - الانجلو 1986 .
- انتاج المحاصيل - الجزء الاول - على على الخشن - 1980 .
- الدورة الزراعية والتكثيف الزراعى د/صلاح الدين عبد الرازق شفشق  
د/عبد الحميد السيد الدبابى 1998
- المراعى ومحاصيل العلف المصرية د/ توكل يونس رزق 1999
- Sullivan, P. 2003. Intercropping principles and production practices.

### 12- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات
- السبورة
- معمل و حاسب آلى
- الـ Data Show
- المزرعة

منسق المقرر: د/ عادل عبد الهادي عبد الله

توصيف: د/ عادل عبد الهادي عبد الله  
د/ حازم حجازي محمد ابراهيم

رئيس القسم : د/ نادية حامد البتانوني

التاريخ: / /