



£ IXD ½ £ K ½ (٧٧٧٧
m = E (L % =
W VI 6 % = VI m (S = % 9 % = 9 VK ½
£ L - I 6 % =
£ % P = VHS % % = £ L ½ IRs % = % L 8
£ - I 6 % %



توصيف مقرر تربية المحاصيل لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: دكتوراه التنمية المتواصلة للبيئة

المقرر اجباري / اختياري للبرامج : اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

القسم الذي يقدم المقرر : التنمية المتواصلة للبيئة وإدارة مشروعاتها

السنة الدراسية/ المستوى : دكتوراه

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

الكود: DE027

العنوان: تربية المحاصيل لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية

المحاضرة: 1

الساعات التدريسية: 2

المجموع: 2

العملي: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1) الأهداف العامة للمقرر

بانتهاج دراسة المقرر يكون الطالب قادر على:

الإلمام بالمعارف و النظريات الأساسية في تربية النبات.

تحديد طرق التربية المستخدمة لمقاومة الجفاف .

تطبيق التقنيات العلمية في مجال التربية لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية.

اكتساب المهارات الخاصة بالانتخاب لمقاومة الجفاف والملوحة والقلوية

1) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

المجال	مخرجات التعلم للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
المعرفة والفهم	1/1/2 يوضح المعلومات اللازمة لتنمية واستدامة الموارد الطبيعية .	1/1/2 يذكر المفاهيم والمعارف ذات الصلة بتربية النبات 2/1/2 يفسر ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص
	2/1/2 يبين التأثيرات البيئية لأنشطة الانتاج المختلفة وتأثرها بالأنشطة البشرية .	1/2/1/2 يستنتج العلاقة بين عملية التمثيل الضوئي والعمليات الحيوية الأخرى والجفاف 2/2/1/2 يحدد الآليات الواجب تطبيقها لصون و تنمية الحاصلات الحقلية في البيئة
	6/1/2 يدرك مدى مساهمة موضوع الدراسة لتنمية المعرفة وحل المشاكل في البيئة المحيطة.	1/6/1/2 يعدد الطرق المنهجية و القواعد العلمية في التربية لتحمل نقص أو زيادة العناصر في التربة. 2/6/1/2 يفسر فسيولوجية تحكم النبات في تقليل فقد الماء الممتص.
المهارات الذهنية	6/2/2 يوظف المعرفة والفهم على المشاكل المعقدة والمتعددة الأبعاد في سياقات مألوفة وغير مألوفة بغرض إجلاء الرؤى وتقديم الحلول ومقترحات غير نمطية	1/6/2/2 يميز أضرار الجفاف والملوحة والقلوية على النبات. 2/6/2/2 يقترح طريقة التربية المناسبة التي تحقق استدامة للحاصلات الحقلية.

1/7/2/2 يستنتج مراحل الحساسية في حياة النبات للجفاف والملوحة والقلوية	7/2/2 يحدد آليات وأدوات بشأن عملية الاستدامة بغرض الحفاظ على الموارد الطبيعية وتقييم الآثار البيئية المحتملة	
1/1/3/2 يشخص أعراض الجفاف وزيادة الملوحة والقلوية على النبات. 2/1/3/2 يميز النباتات ذات القدرة على تحمل الجفاف أو الملوحة والقلوية	1/3/2 يتقن تصميم نظم الإدارة البيئية وتقييم الأثر البيئي	المهارات المهنية
1/4/3/2 يطبق طرق الفرز والانتخاب المناسبة 2/4/3/2 يصمم خطط للتربية لمقاومة الجفاف . 3/4/3/2 يتدرب على التقنيات والطرق المنهجية في مجال التربية للمقاومة للجفاف و الملوحة و القلوية.	4/3/2 يعظم العائد من تطبيق نظم الإدارة البيئية	
1/1/4/2 يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء التدريبات العملية و الميدانية.	1/4/2 يساهم في نشر ثقافة الحفاظ على البيئة وتميئتها والاستدامة لمواردها المختلفة.	المهارات العامة والمنفردة
1/2/4/2 يواكب التطورات العلمية في مجال تربية النبات .	2/4/2 يتمكن من إعداد قواعد بيانات بيئية تكون بمثابة بنك للمعلومات يمكن الرجوع إليه وقت الحاجة.	
1/4/4/2 يستخدم الانترنت في البحث عن القواعد و النظريات العلمية للتربية للمقاومة للملوحة و القلوية 2/4/4/2 يبحث في المكتبة عن المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة .	4/4/2 ينوع مصادر المعلومات (نصية ولفظية و عددية و بيانية) ..	
1/5/4/2 يعمل في فرق متناسقة	5/4/2 يقدر العمل في فريق كفرد و عضو وقائد	

(3) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد/ عملي
مقدمة : أساسيات تربية النبات الظروف البيئية المعاكسة لنمو النبات	2	1	2
طرق التربية لمقاومة الظروف البيئية المعاكسة	4	2	4
استخدام الهندسة الوراثية في التربية للظروف البيئية المعاكسة	2	1	2
طرق الفرز والانتخاب لصفة مقاومة الجفاف و الملوحة	4	2	4
تجنب النبات لأضرار الجفاف	2	1	2
ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص	2	1	2
تحكم النبات في تقليل فقد الماء	2	1	2
تحمل النبات للجفاف في مرحلة الإنبات والمراحل الأولى من نمو البادرة	2	1	2
عملية التمثيل الضوئي وعمليات التمثيل الحيوي الأخرى وعلاقتها بالجفاف	2	1	2
الاستخدامات العملية لطرق فرز وانتخاب النبات لمقاومة الجفاف	2	1	2
التربية والانتخاب لمقاومة الجفاف و الملوحة و القلوية	2	1	2
التربية لتحمل ظروف نقص وزيادة العناصر في التربية	2	1	2

4) موضوعات المقرر و ما تحققه من نواتج تعلم

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع	ما يحقق من نواتج التعلم
1	مقدمة: أساسيات تربية النبات الظروف البيئية المعاكسة لنمو النبات	الأول	-2/1/3/2-1/1/1/2 2/4/4/2-1/4/4/2-1/2/4/2
2	طرق التربية لمقاومة الظروف البيئية المعاكسة	الثاني و الثالث	-1/2/4/2-2/2/1/2
3	استخدام الهندسة الوراثية في التربية للظروف البيئية المعاكسة	الرابع	2/6/2/2-2/2/1/2
4	طرق الفرز والانتخاب لصفة مقاومة الجفاف و الملوحة	الخامس و السادس	-1/1/3/2-1/6/2/2 -3/4/3/2-1/4/3/2 1/2/4/2-1/5/4/2
5	تجنب النبات لأضرار الجفاف	السابع	2/6/1/2
6	ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص	الثامن	2/1/1/2
7	تحكم النبات في تقليل فقد الماء	التاسع	2/1/3/2-2/6/1/2
8	تحمل النبات للجفاف في مرحلة الإنبات والمراحل الأولى من نمو البادرة	العاشر	1/6/2/2-2/6/2/2
9	عملية التمثيل الضوئي وعمليات التمثيل الحيوي الأخرى وعلاقتها بالجفاف	الحادي عشر	1/2/1/2
10	الاستخدامات العملية لطرق فرز وانتخاب النبات لمقاومة الجفاف	الثاني عشر	-1/4/3/2-2/1/3/2 1/5/4/2-1/1/4/2-3/4/3/2
11	التربية والانتخاب لمقاومة الجفاف و الملوحة و القلوية	الثالث عشر	-2/4/3/2-2/7/2/2 1/4/4/2-1/5/4/2
12	التربية لتحمل ظروف نقص وزيادة العناصر في التربة	الرابع عشر	1/5/4/2-2/6/2/2-1/6/1/2

5) العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعرفة والفهم	المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقبالة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم		
1/4/2	1/3/2	6/2/2	1/1/2		
2/4/2	4/2/2	7/2/2	2/1/2		
4/4/2			6/1/2		
5/4/2					

6) مصفوفة مضاهاة مخرجات التعلم مع موضوعات المقرر

	مخرجات التعلم للمقرر	موضوعات المقرر														
		الأسبوع														
المعرفة و الفهم		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
		1/1/1/2 يذكر المفاهيم و المعارف ذات الصلة بتربية النبات														X
		2/1/1/2 يفسر ميكانيكية احتفاظ النبات بالماء الممتص .							X							
		1/2/1/2 يستنتج العلاقة بين عملية التمثيل الضوئي والعمليات الحيوية الأخرى والجفاف				X										
		2/2/1/2 يحدد الآليات الواجب تطبيقها لصون و تنمية الحاصلات الحقلية في البيئة										X	X	X		
	1/6/1/2 يعدد الطرق المنهجية و القواعد العلمية في	X														

	التربية لتحمل نقص أو زيادة العناصر في التربة.																			
	2/6/1/2 يفسر فسيولوجية تحكم النبات في تقليل فقد الماء الممتص.								X		X									
المهارات الذهنية	1/6/2/2 يميز أضرار الجفاف والملوحة والقلوية على النبات.								X			X	X							
	2/6/2/2 يقترح طريقة التربية المناسبة التي تحقق استدامة للحاصلات الحقلية.	X	X																X	
	1/7/2/2 يستنتج مراحل الحساسية في حياة النبات للجفاف والملوحة والقلوية									X										
المهارات المهنية و العملية	1/1/3/2 يشخص أعراض الجفاف وزيادة الملوحة والقلوية على النبات.												X	X						
	2/1/3/2 يميز النباتات ذات القدرة على تحمل الجفاف أو الملوحة والقلوية					X				X			X	X						X
	1/4/3/2 يطبق طرق الفرز والانتخاب المناسبة .					X							X	X						
	2/4/3/2 يصمم خطط للتربية لمقاومة الجفاف	X																		
	3/4/3/2 يتدرب علي التقنيات والطرق المنهجية في مجال التربية للمقاومة للجفاف و الملوحة و القلوية					X							X	X						
المهارات العامة و المحقولة	1/1/4/2 يتواصل بفاعلية مع زملائه أثناء التدريبات العملية و الميدانية.					X														
	1/2/4/2 يواكب التطورات العلمية في مجال تربية النبات												X	X		X	X	X		
	1/4/4/2 يستخدم الانترنت في البحث عن القواعد و النظريات العلمية للتربية للمقاومة للملوحة و القلوية	X																		
	2/4/4/2 يبحث في المكتبة عن المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة													X	X		X	X	X	
	1/5/4/2 يعمل في فرق متناسقة	X	X	X																

(7) طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم				طرق التعليم والتعلم										مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	
كتابة ابداعية	تجربة	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	تعلم ذاتي	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المناسبات	الإفلام والعروض	المحاضر		
					X								X	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
													X	2/1/1/2	
		X										X	X	1/2/1/2	
			X						X				X	2/2/1/2	
				X									X	1/6/1/2	المهارات الذهنية
		X										X	X	2/6/1/2	
				X					X		X			1/6/2/2	
										X	X			2/6/2/2	
										X	X			1/7/2/2	المهارات المهنية
				X								X	X	1/7/2/2	
					X							X	X	1/1/3/2	
						X							X	2/1/3/2	
		X										X		1/4/3/2	المهارات العامة
X							X				X	X		2/4/3/2	
			X								X	X		3/4/3/2	
						X		X						1/1/4/2	
						X	X							1/2/4/2	المهارات العامة
						X	X							1/4/4/2	
		X				X	X							2/4/4/2	
			X					X	X					1/5/4/2	

8) طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقويم				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر	
أعمال السنة	الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
		x	x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
			x	2/1/1/2	
			x	1/2/1/2	
			x	2/2/1/2	
			x	1/6/1/2	
			x	2/6/1/2	
			x	1/6/2/2	المهارات الذهنية
		x	x	2/6/2/2	
			x	1/7/2/2	
	x		x	1/1/3/2	المهارات المهنية
	x		x	2/1/3/2	
	x		x	1/4/3/2	
	x			2/4/3/2	
	x			3/4/3/2	
	x			1/1/4/2	المهارات العامة والمنقولة
x			x	1/2/4/2	
x				1/4/4/2	
x				2/4/4/2	
	x			1/5/4/2	

9- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	الوزن النسبي/ تقييم	زمن التقييم
الأختبار التحريري النهائي	60%	بعد نهاية الأسبوع الخامس عشر
الأختبار الشفوي النهائي	15%	الأسبوع الخامس عشر
الأختبار متعددة لأعمال السنة (تقييم المشاريع- والتقارير – عروض تقديمية – مناقشات قصيرة خلال المحاضرة)	15%	من الأسبوع الثالث الي الأسبوع الثالث عشر
التقييم العملي لنهاية الفصل الدراسي	10	الرابع عشر
	100%	الأجمالي

10) قائمة المراجع

د/احمد عبد المنعم حسن(1999) أساسيات تربية النبات (المكتبة الأكاديمية)
 د/السيد حامد الصعيدي (2000) تربية النباتات تحت ظروف الأجهادات المختلفة والموارد الشحيحة
 والأسس الفسيولوجية لها (الدار العربية للنشر و التوزيع)

- تربية النبات لمقاومة الأمراض والآفات د/أحمد عبد المنعم حسن(1994) (المكتبة الأكاديمية)
- Plant Breeding Theory and Techniques V.L Chopra (2003)
- Evolution and adaptation of cereal crops V.L.Chopra(2006)
- Quality parameters and their estimation in crop plants (2004)
- Genetical and Physiological Studies on Canola(PH.D. Asfour M.M. 2006)
- Khan . F . A ., S . Ali ., A .Shakeel ., A .Saeed ., and G . Abbas (2006)** Correlation analysis of some quantitative characters in (*Brassica napus L .*) .J . Agric . Res ., 44 (1). 7 -14.
- Naazar, A., J. F. Farzad., ELMira . J . Y., and Mirza .M . Y. (2003).** Relationship among yield components and selection criteria for yield improvement in winter rapeseed (*Brassica napus L .*) Pac . J . Bot ., 35 (2) :167 – 174.
- Jeromela A, Marinkovic R, Mijic A, Jankulovska M, Zdunic.Z(2007).** Interrelationship between oil yield and other quantitative traits in rapeseed (*Brassica napus L.*). J.Cental Europ. Agri.8:165-170.
- Basalma D (2008).** The correlation and path analysis of yield and yield component of different winter rapeseed (*Brassica napus spp oleifera L.*) cultivars.Res.J.Agri.Biol.Sci.,4:120-125.
- TunÇtürk. M ., and ÇiftÇi . V . (2007)** . Relationships between yield and some components in rapeseed (*Brassica napus L .*) cultivars by using correlation and path analysis . Pac . J . Bot ., 39 (1) : 81-84 .
- Sajid . K., Farhatullah., and Khalil . I . H. (2008)** Phenotypic correlation analysis of elite F3:4 brassica population for quantitative and qualitative traits .ARPN . J . of Agrec . and Bio Sci . Vol 3, No .1. 38 -42 .
- Sadat.H.A., G.A.Nematzadeh., N.B.Jelodar and O.G.Chapi (2010).** Genetic evaluation of yield and yield components at advanced generations in rapeseed (*Brassica napus L.*) African. J. of Agri. Res. Vol. 5 (15), pp.1958-1964.4 August.2010
- Crop Science Journal-Plant breeding abstract- American Journal of Agronomy- American Journal of Plant breeding-Egyptian Journal of Desert Research Vol. 58 (1) 2008--Egyptian Journal of Desert Research Vol. 58 (1) 2008--

9)الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة محاضرات - المعمل-أجهزة عرض - قاعة انترنت-مزرعة مكتبة .

منسق المقرر: د/منذر محمد عصفور

تحديث التوصيف: د/منذر محمد عصفور

التنقيح و المراجعة: د/ أماني محمد عبد العال رزق

منسق البرنامج: د/ صبري شاهين

المراجع الداخلي: د/محمد الشناوي

رئيس القسم : د./ نادية حامد البتانوني

التاريخ: / /