

فعالية مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها : دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية

محمد أحمد النبوي يمن^١، تودري مرقص حنا^٢، ممدوح محمد السعيد عرفة^٣ و أسامه علي محمد السحراوي^٤

^١معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات - المنوفية - مصر.

^٢كلية التربية - جامعة المنصورة - المنصورة - مصر.

المخلص

هدفت الدراسة إلى تعرف مدي فعالية مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها بمحافظة الدقهلية، وتطلب ذلك تحليلا نقديا وإجرائيا لأهدافها ووسائلها وأساليبها بغية الكشف عن الأوجه الإيجابية (الإسهامات) وكذلك أوجه النقص والقصور في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها من خلال أنشطتها المتعددة والمتنوعة. وقام الباحث بوضع إطار نظري استعرض فيه نشأتها وتطورها وأنشطتها ووسائلها الثقافية، واستخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي. ثم تناول البحث استخلاص وصياغة أداتا الدراسة (استبانته للعاملين بمراكز الشباب وأخري للمتدردين عليها) وعرضهما على لجنة من السادة المحكمين لضبطهما ومراجعتهما، ثم تعديلهما وصياغتهما في صورتها النهائية. ثم قام الباحث بتحديد عينة الدراسة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد بلغت عينة مراكز الشباب خمسة، وعينة الأفراد التي بلغت (٤٥٠) فردا، منهم (٣٠٠) من العاملين بمراكز الشباب بالدقهلية، (١٥٠) من روادها

ثم قام الباحث بتطبيق أداتا بحثه علي العينة واستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات إحصائيا ثم قام بتسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها، وعرض مجملها والتوصيات في ضوئها. وتم التوصل إلي عدة نتائج أهمها:

أولا: نتائج تتعلق بواقع مراكز الشباب ومدى مساهمتها في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها:

- هناك قصور في رافد الثقافة البيئية ضمن الروافد التثقيفية الأخرى بالدقهلية.
- هناك تدنيا واضحا في تحقيق الوعي البيئي يحول بينها وبين ما أنيط بها من تثقيف روادها بيئيا.
- ثانيا: نتائج تتعلق بمعرفة تحقيق الوعي البيئي لدي رواد مراكز الشباب بصفة عامة
- ضعف تعاون الأجهزة المعنية بالبيئة مع مراكز الشباب بالدقهلية.
- ضعف المخصصات المالية وعدم قدرتها علي الوفاء بمتطلبات الأنشطة والبرامج التي تقدمها.
- قلة الاستعانة بمتخصصين في مجال البيئة لإلقاء المحاضرات والندوات وإثراء ثقافة روادها البيئية.
- قلة تزويد قصور الثقافة بما هو جديد في مجال البيئة، ونقص العنصر البشري المدرب.
- قلة إجراء المسابقات البيئية لروادها لتحفيزهم للاطلاع علي الثقافة البيئية.
- فقر في روافد الثقافة البيئية ومصادر المعلومات المتاحة ونقص المناظرات والمناقشات البيئية.

المقدمة

لقد تراوحت العلاقة بين الإنسان والبيئة منذ القدم بين الهدوء والصراع، حتى تطورت من مجرد استفادة الإنسان من موارد البيئة إلى استنزافها بل إلى حد تدميرها، إما عن قصد أو عن جهل (١) والبيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بكل ما يحتويه من مكونات. (٢) ويشير تقرير منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية إلي المشكلات الخطيرة في مجالات تلوث الفضاء، والمخلفات، والضوضاء، وضعف التربة، وضغط الاستهلاك، واستنزاف الموارد. (٣) وترجع مصادر المشكلات البيئية إلي عوامل مرتبطة بنقص المستوي الاقتصادي والتربية البيئية غير الكافية، وأصبحت التربية البيئية حجر الزاوية لمواجهة المشكلات البيئية، ويكون هدفها مواجهتها. (٤)

لذا تعد التربية البيئية الأداة الفعالة لتنمية الوعي بوازع من ضمير الأفراد و ليست القوانين والتشريعات، ومن هنا كانت هناك حاجة للاهتمام بالوعي البيئي لإعداد الإنسان المتفهم لبيئته والواعي بكيفية التعامل معها وكل ما تتعرض له من أزمات ومشكلات، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تربية سليمة. (٥) ولقد صدرت العديد من القوانين البيئية للحد من تصرفات الإنسان السلبية تجاه البيئة، غير أن القوانين وحدها لا تستطيع أن تحقق الغرض المرجو منها إن لم تستند إلي وعي وإدراك يصل إلي ضمير الإنسان من أجل المحافظة علي البيئة. (٦) ويرتبط مفهوم الوعي البيئي بالتربية البيئية كأحد أهدافها علي أساس أنها وسيلة تمكن الإنسان من التفاعل والتعامل مع ايجابيات وسلبيات البيئة كما أن للوعي البيئي جذور تاريخية منذ آلاف السنين مع الوجود الإنساني. (٧)

وتقوم التربية بدور مهم حيث تتناول الوعي البيئي وهو يعد جانبا رئيسيا من الجوانب التربوية التي تتعلق ببقاء الإنسان واستمرار حياته علي هذا الكوكب الذي نعيش فيه، حيث تسعى التربية البيئية إلي تنمية الوعي وتعديل سلوك الأفراد بما يتفق وأهمية المصادر الطبيعية. (٨) وهذا لا يتأتى إلا من خلال الجهود التربوية اللانظامية، حيث أنها موجهة لجميع فئات المجتمع لذلك يتزايد في الوقت الحالي الاعتراف بحتمية التربية البيئية النظامية و اللانظامية (اللامدرسية) لأهمية الدور الذي تلعبه في حياة الأفراد والشعوب. (٩) ولأهمية التربية البيئية غير الرسمية، وهي تربية خارج المدرسة، وتكون تجريبا أكثر من البرامج التربوية البيئية في المدرسة الرسمية، وتشمل التربية البيئية غير الرسمية وسائل الإعلام مثل التلفزيون والراديو والمجلات. (١٠)

ومراكز الشباب من المؤسسات التربوية اللامدرسية الأساسية لتنوع أنشطتها التربوية وتعدد خدماتها الثقافية، بالإضافة إلى أن ما تقدمه ليس المقصود به تثقيفا عارضا، وإنما هو عملية تربوية منظمة وهادفة تستهدف فئات كثيرة من أفراد الشعب. وتميل برامجها إلي الأنشطة الحرة وهي برامج تنظم بصورة متكاملة لإكساب الشباب خبرة ووعي واتجاهات اجتماعية مرغوبة (١١).

مشكلة البحث

نظرا لأهمية الدور التربوي لمراكز الشباب في المجتمع كمؤسسة تربوية لا مدرسية فإنه ينبغي أن يكون لها دورا فعالا في تحقيق الوعي البيئي لروادها لمواجهة مشكلات البيئة وتغيير سلوك الأفراد السلبي نحو البيئة خاصة بعد ما تبين عجز القوانين والتشريعات. ومن ناحية أخرى لا تزال نسبة المترددين على بعض مراكز الشباب نسبة ضئيلة تحتاج إلى تفسير، بالإضافة إلى ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة من قصور وتدني تحقيق أهدافها. وتأسيسا على ذلك يتطلب دراسة فعاليتها في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها. وهذا يتطلب تحليلا نقديا وإجرائيا لأهدافها ووسائلها وأساليبها بغية الكشف عن (إسهاماتها) و(معوقاتها) والوقوف على ما يمكن أن يثري هذا الدور.

وبالتالي فإن مشكلة الدراسة الحالية قد صيغت في التساؤلات التالية:

- ١- ما واقع مراكز الشباب في المنظومة التربوية؟
- ٢- ما دور مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي؟
- ٣- إلى أي مدى استطاعت مراكز الشباب بالدقهلية تحقيق الوعي البيئي لدي روادها؟
- ٤- كيف يمكن إثراء دور مراكز الشباب لتحقيق الوعي البيئي لدي روادها بالدقهلية؟

أهمية البحث: تتضح أهمية البحث في نقاط عدة من أهمها:

- (١) أنه يقع في مجال التربية اللامدرسية التي تتميز بأنها تدوم مدى الحياة وهذا يجعل للدراسة أهمية خاصة.
- (٢) أنه يتناول أحد أهم أهداف التربية البيئية وهو الوعي البيئي، وتتعدد المؤسسات التربوية التي تستفيد من نتائجها.
- (٣) مواكبة هذه الدراسة لمجموعة من الأحداث التي توصي بضرورة الاهتمام بالوعي البيئي.
- (٤) لفت انتباه القائمين على أمر البيئة من تنسيق الجهود بينهم وبين مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها.

أهداف البحث:

يستهدف البحث الوقوف على مدي فاعلية مراكز الشباب بالدقهلية في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها، من خلال تعرف إسهاماتها ومعوقاتهما وتعرف العناصر التي تعظم دورها، ووضع تصور مقترح لتفعيل هذا الدور.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج "الوصفي" حيث يرمى إلى دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة ما أو موقف ومجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث وذلك من خلال دراسة طبيعة الظاهرة موضوع الدراسة. (١٢)

مصطلحات البحث:

فاعلية: هي مقدرة شيء علي تأثير وتقييم وتحقيق انجاز الهدف. (١٣) وتعني قياس مدي تحقيق أي نشاط لأهدافه. (١٤)

مركز الشباب: هو هيئة شبابية تربوية أهلية ذات نفع عام وله شخصية اعتبارية مستقلة تسهم في تنمية النشء والشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والوطنية، ويسعى لإكسابهم الممارسات التي تكفل تحمل المسؤولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة. (١٥)

الوعي البيئي: يعرف الوعي البيئي أنه إدراك شيء ما في البيئة، سواء أكان هذا الشيء مجردا أم محسوسا، وهو أدني مستويات الجانب الوجداني. (١٦)

أدبيات البحث: تعتبر مراكز الشباب مؤسسة عامة تتيح للشباب ممارسة نشاطه في سهولة ويسر بهدف تحقيق المواطنة الصالحة و دون تحديد أو تخصيص لنوع معين من النشاط لفئة بعينها من المواطنين. (١٧)

والرياضة ظاهرة عالمية وقديمة قدم البشرية ولا يوجد ثقافة معروفة لم ترتبط بشكل أو بآخر بأي نوع من الأنشطة أو المشاركة الرياضية والبدنية، فالرياضة تعد جانبا من جوانب الحياة لمعظم البشر فهم إما ممارسون أو متابعون أو مشاهدون للرياضة علي اختلاف مستويات المتابعة والمشاركة علي حد سواء من جانب آخر. (١٨) وهي نشاط بدني قائم علي نظم وقواعد أساسها التنافس، وهو يتضمن مجهودا بدنيا، ومهارات، مميزة من الرياضيين. (١٩)

لمحة تاريخية عن مراكز الشباب في مصر:

في ١٨٨٦ أنشئ أول نادي في مصر وفي ١٩١٨ كان بداية انتشار الحركة الكشفية، وفي ١٩٤٢ أنشئت أول ساحة شعبية، وفي ١٩٤٥ تم إشهار الأندية والساحات الشعبية، وفي ١٩٥٠ تم الاهتمام بمعسكرات الشباب وتعريفهم بالبيئة، وفي عام ١٩٥٢ قامت الثورة فأولت اهتمامها وعنايتها الكاملة بالشباب، وفي ١٩٥٣ تأسس الاتحاد العام للأندية الريفية، وفي ١٩٥٤ تم إنشاء المجلس الأعلى لرعاية الشباب، وفي ١٩٥٥ تم إنشاء الإدارة العامة لرعاية الشباب، وفي ١٩٥٦ تم إنشاء المجلس الأعلى للشباب، وفي ١٩٦٤ تشكلت وزارة الشباب وتم تعيين وزير لها، وفي ١٩٦٥ تحولت إلى المجلس الأعلى للشباب، وفي ١٩٦٥ تعدل اسم النادي إلى "مركز شباب القرية" الذي استمر حتى الآن. وفي ١٩٦٦ تم تصنيف مراكز الشباب إلى مطورة وغير مطورة، وفي ١٩٩٩ تم إنشاء مجلس قومي للشباب والرياضة يتولي التنسيق بين الوزارات المعنية بالشباب والرياضة (٢٠)

أهداف مراكز الشباب:

تتعدد أهداف مراكز الشباب ومن أهم ما تهدف إليه: (٢١)

(١) إعداد الشباب إعدادا سليما من النواحي الخلقية والقومية والرياضية والاجتماعية والروحية.

- (٢) استثمار وقت فراغ الشباب بالبرامج التي تنمي شخصيته و تستثمر طاقاته و تساعد علي تنشئته تنشئة صالحة.
- (٣) الإسهام في مشروعات الخدمة العامة و مكافحة الأمية و زيادة الوعي السكاني والصحي و حماية البيئة.
- (٤) تزويد الشباب بالمهارات الفنية و اليدوية المختلفة و تنظيم المعسكرات و تشجيع الرحلات.
- (٥) تكثيف الوعي بأهمية القراءة و البحث و تهيئة المناخ الصحي للاطلاع و الاشراف في المسابقات الثقافية المختلفة.
- (٦) تنفيذ البرامج التي تعتمدها إدارة المركز شهريا في إطار الخطة السنوية التي تعتمدها الجمعية العمومية.
- (٧) تكوين الأسر و الجماعات و فرق النشاط للتدريب علي أساليب القيادة و المشاركة في وضع و تنفيذ البرامج.
- (٨) وضع و تنفيذ البرامج الخاصة بالمهرجانات و الأعياد و المؤتمرات المحلية و المسابقات الرياضية و الدينية و غيرها.
- (٩) إتاحة الفرصة للممارسة و التدريب علي استخدام الآليات التكنولوجية الحديثة.

دور مراكز الشباب في خدمة المجتمع :

وينحصر دور مركز الشباب في النقاط التالية:(٢٢)

- ١ - الدور التنموي: وهو مجموعة الواجبات و السلوكيات التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي للشباب بمراكز الشباب.
- ٢ - الدور الوقائي: وهو مجموعة الواجبات و السلوكيات التي تعمل علي وقاية النشء و الشباب من الانحرافات السلوكية.
- ٣ - الدور العلاجي: فعندما يحدث للفرد أو الجماعة مشكلة يقوم القائد التربوي المتخصص بوضع العلاج السليم .

البرامج في مراكز الشباب:

تميل برامج مراكز الشباب إلي الأنشطة الحرة حيث أنها برامج تنظم بصورة متكاملة لإكساب الشباب خبرة أو وعي علي أن يؤدي ذلك إلي تراكم الخبرات و تنمية القدرات و إشباع الاحتياجات.(٢٣).

ولتطبيق الأنشطة الحرة لتنمية الوعي البيئي يمكن تنفيذ عدة أنشطة منها:

- ١ يدعو منظموها عادة الخبراء المتخصصين حيث يقدم الوعي البيئي للامتثال عن عادات و سلوكيات خاطئة.
- الزيارات الميدانية: تعرف الزيارات الميدانية بأنها جولة منظمة يقوم بها الشباب و تعرفهم بمشكلات البيئة.
- ٢ - المعسكرات: تعد المعسكرات ضمن الأنشطة الحرة للقيام بالخدمة العامة للبيئة لنحصل علي بيئة جميلة و نظيفة.
- ٣ - اللافتات أو الملصقات: تهدف إلي تقديم الوعي البيئي لأفراد المجتمع من خلال لوحات إرشادية للحفاظ علي البيئة.
- ٤ - المناظرات: يتبادل الأفراد فيها الرأي حول موضوع أو مشكلة، و تحدث بين مجموعتين يمثلان اتجاهين مختلفين.
- ٥ - الصحف و المجلات: تخصص العديد من الصحف أعمدة لنشر كافة الأمور البيئية، ويتم عمل مجلة من خلال الذهاب إلي المكتبات و الاطلاع علي الكتب و الأشرطة و الأفلام لتدوين المجلات عن المشكلات البيئية.(٢٤)
- ٦ - صندوق حل المشكلات: يتم اختيار الشباب مشكلة لإبداء رأيهم فيها و تسجيل الحلول و وضعها في الصندوق.(٢٥)

الدراسات السابقة:

(١) "تقويم مصادر التمويل لبعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية"(٢٠١٢)(٢٦)

هدفت الدراسة إلي تقويم مصادر التمويل ببعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي. و توصل إلي نتائج من أهمها: أنه لا يوجد تمويل ذاتي يساهم في تنمية الموارد المالية لتنفيذ برامج و أنشطة مركز الشباب. و أوصي الباحث بضرورة وضع معايير موضوعية لأصناف الإعانات علي مراكز الشباب.

(٢) "خطة تسويقية لإمكانيات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي" (٢٠١٠)(٢٧)

استهدفت الدراسة إعداد خطة تسويقية لإمكانيات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي، و اعتمدت علي المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، و كان أدواتها الاستبيان، و عينتها ٧ مراكز شباب مدينة ٥٠ مركز شباب قرية و من أهم نتائجها: أن مراكز شباب المدن لا تساهم في نمو الأمية، و وضع ميزانية النشاط الرياضي لا يتم علي أساس ما تم تنفيذه في الأعوام السابقة، كما لا يوجد بمراكز الشباب ميزانية تكفي لمنح الحوافز و الأجور للمدربين .

(٣) "تقويم الموارد المادية و البشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية"(٢٠٠٩)(٢٨)

استهدفت الدراسة تقويم الموارد المادية و البشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية من خلال التعرف علي الموارد المادية و البشرية بها، و اعتمدت علي المنهج الوصفي و إجمالي عينة البحث ٩٠ مركز شباب مدينة و قرية من إجمالي ٢٧٩، و كانت أدواتها الاستبيان، و توصلت إلي نتائج من أهمها: لا تتوافر بمراكز الشباب المقومات التي تساعد علي توفير الدعم اللازم للأنشطة الرياضية و لا توجد معايير موضوعية لتوزيع الإعانات علي مراكز الشباب.

خطوات البحث و إجراءاته:

يسير البحث وفق الخطوات التالية:

أولاً: دراسة نظرية لمحاولة الوصول إلى بعض المتطلبات التربوية لتفعيل دور مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدى روادها ودراسة ميدانية تهدف إلى توصيف واقعها، وتعرف معوقاتنا، وتصور مقترح تقدمه الدراسة ليثري دورها.
ثانياً: استخدم الباحث لجمع المعلومات "الاستبيان" وتم بناء استبانته للعاملين بمراكز الشباب وأخري لروادها وتم ضبطهما، واعتمد الباحث في صدق أدواته علي صدق المحكمين، وتم حساب ثباتهما وحققنا درجة عالية من الثبات. وتضمنت عينة البحث خمسة مراكز شباب، وعينة بشرية بلغت (٣٠٠) من العاملين بها و (١٥٠) من روادها وبذلك تشمل العينة البشرية (٤٥٠) فرداً وتم تطبيق أدوات البحث واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة،

النتائج

ويمكن حصر أهم النتائج فيما يلي:

أولاً: نتائج تتعلق بواقع مراكز الشباب ومدى مساهمتها في تحقيق الوعي البيئي لدى روادها بالدقهلية:

- هناك قصور في رافد الثقافة البيئية ضمن الروافد التثقيفية الأخرى بالدقهلية.
- هناك تدنيا واضحا في تحقيق الوعي البيئي يحول بينها وبين ما أنيط بها من تثقيف رواها ثقافة بيئية نثري وعيهم
- ثانياً:** نتائج تتعلق بمعوقات تحقيق الوعي البيئي لدى رواد مراكز الشباب-عينة البحث- بصفة عامة
- قلة الاهتمام بعقد ندوات و محاضرات بيئية ونقص المناظرات و المناقشات حول مشكلات البيئة.
- تدني درجة اهتمام القائمين علي التخطيط بالبيئة ومشكلاتها.
- ضعف تعاون الأجهزة المعنية بالبيئة مع مراكز الشباب.
- قلة تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمستوي المطلوب لقصور ميزانيات مراكز الشباب .
- قلة الاستعانة بمختصين في مجال البيئة لإلقاء المحاضرات والندوات وإثراء ثقافة روادها البيئية.
- فقر في روافد الثقافة البيئية ومصادر المعلومات المتاحة واقتصارها في الغالب الأعم علي عدد محدود من الكتب.
- مركزية التخطيط لأنشطة مراكز الشباب و قلة تزويدها بما هو جديد في مجال البيئة.
- افتقار المكتبات بمراكز الشباب إلي الأثاث اللازم والأجهزة العصرية (فيديو – أجهزة عرض سينمائي).
- ضالة المكافآت الخاصة بالمديرين والأخصائيين مما أدي إلي إحجامهم عن العمل بمراكز الشباب.

ومما يسهم في تعظيم دور مراكز الشباب لتحقيق الوعي البيئي لدى روادها:

- الاستعانة بمختصين في مجال البيئة،
- عقد دورات تدريبية بيئية للقائمين علي الأنشطة.
- عرض أفلاما تسجيلية عن البيئة ومشكلاتها والمشاركة في حلها.

المقترحات و التوصيات:

فيما يلي أهم المقترحات والتوصيات التي تنبثق من نتائج هذه الدراسة:

- إفساح مجالات للمشاركة في التخطيط للأنشطة في مراكز الشباب من جانب الجهات المعاونة.
- تنمية وعي القائمين علي الأنشطة المختلفة بطبيعة المشكلات البيئية وحدود مخاطرها.
- إيجاد نوع من التنسيق الفعال بين مراكز الشباب وبين المؤسسات المعنية بالبيئة.
- الاهتمام بتنظيم مهرجان بيئي لرواد مراكز الشباب علي غرار مهرجان القراءة للجميع لتثقيفهم بيئيا.
- الاهتمام بمكتبات مراكز الشباب وتزويدها بما هو جديد في مجال البيئة ومشكلاتها.

المراجع

- (١) نبيل على ونادية حجازي: الفجوة الرقمية، رؤية عربية لمجتمع المعرفة، عالم المعرفة، العدد ٣١٨، الكويت، أغسطس ٢٠٠٥، ص٢٥.
- 2) Suzan Strife (2008). Environmental awareness and experience of nature among urban children, Ph.D.Thesis, Colorado University, p143.
- 3) Organization for Economic Cooperation and Development (1991). The state of the Environment, OECD publications, paris, p, 283.
- 4) Sharma, Motilal (1997). Environmental education through distance education, Search Eric Data base, Eric, no: Ed 404547.
- (٥) إيمان محمود محمد سليمان: فعالية تصميم أنشطة حرة لتنمية وعي الشباب بمشكلة التصحر بمراكز الشباب، ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية، قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي، ٢٠١٢، ص٣٢
- (٦) عصام توفيق قمر: الاتجاهات العالمية المعاصرة في ممارسة الأنشطة المدرسية البيئية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧، ص٤٣.

- (٧) محمد مصطفى أبو شعيشع كلبوش : فاعلية برنامج مقترح قائم علي الوسائط المتعددة في الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الجغرافي و الوعي ببعض القضايا البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم المناهج و طرق التدريس و تكنولوجيا التعليم ، ٢٠١٣ ، ص ٦٢ .
- (٨) عصام توفيق قمر: الأنشطة المدرسية والوعي البيئي، الأطر النظرية، الأدوار الوظيفية، التجارب الدولية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٩) محمد إبراهيم عطوه مجاهد : بعض معوقات التربية البيئية في كلية التربية "دراسة ميدانية" مجلة كلية التربية : جامعة المنصورة ، العدد ١٧ سبتمبر ١٩٩٠ ، ص ص ١٥٣-١٨٨ .
- 10) Howe et al. (1988). Teaching environmental education using out of school setting and mass media
Eric. S.m.e.c.e. Environmental education Digest. No-1 – 1988.
- 11) Rochnow, Glenn (2001). An analysis of selected characteristics of participants international , on participants in junior high school student activities , dissertation, 2001 , U.S.A
- (١٢) فؤاد أبو حطب وآمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١ ص ١٠٤ .
- 13) Barham. J.N. (1978). Mechanical Kinesiology, sant. Louis the C.R. Masbyco.
- (١٤) عبد الله إسماعيل الصوفي: معجم التقنيات التربوية: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ٢، ٢٠٠٠، ص ١٩٢ .
- (١٥) المجلس القومي للشباب :لائحة المجلس القومي للشباب، ٢٠٠٩، ص ٥٤ .
- 16) Dean B, Bennett (1975). Camping and Env, Edu, Research Evaluation related to Environmental action and behavior Research camping and Env, Edu, pennsylvanina state university, p24
- (١٧) إبراهيم عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠، ص ٣٠٨ .
- 18) Tim Delaney and Tim Madigan (2009). The Sociology of Sport , An Introduction, Mc farland Company , Inc publishers , North Carolina , USA , P1.
- 19) Onald B. Woods (2007). Social Issues in Sport, Human Kinetics, Library of Congress Cataloging – in publication Data, USA, pp7-9.
- (٢٠) المجلس الأعلى للشباب والرياضة: أضواء علي رعاية الشباب خلال ثلاثين عام، القاهرة، ١٩٨٨، ص ص ٢٠-٢٤ .
- (٢١) وزارة الشباب:لائحة النظام الأساسي لمراكز الشباب الصادرة بقرار وزير الشباب رقم ٨٨٢، ٢٠٠٢، ص ٥ .
- (٢٢) ابتسام رفعت محمد إدريس: دور طريقة خدمة الفرد بمراكز الشباب المؤتمر العلمي السادس عشر – كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الثاني، ٢٠٠٣، ص ٤٨٠ .
- 23) Rochnow, Glenn (2001). An analysis of selected characteristics of participants international, on participants in junior high school student activities, dissertation, U.S.A.
- 24) Fjortof, ingunn (2001). Tthe nature environment as playground for children ,the impact of outdoor ply activities in primary school children early child hood education journal, london, p: 111-117.
- (٢٥) أبو الفتوح رضوان : المدرس في المدرسة و المجتمع ، دار الثقافة، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ٥٥ .
- (٢٦) حاتم علي فتحي شادي : تقويم مصادر التمويل لبعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية للبنين ، قسم الإدارة الرياضية و الترويج ، ٢٠١٢ .
- (٢٧) محمد عبد الفتاح درباله : خطة تسويقية لإمكانيات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠ .
- (٢٨) عصام فرج مسعود علي : تقويم الموارد المادية و البشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، قسم الإدارة الرياضية ، ٢٠٠٩ .

THE YOUTH CENTRES EFFECTIVENESS IN ACHIVING THE ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG THEIR VISITORS – AFIELD STUDY IN DAKAHLIA GOVERNORATE

ABSTRACT

The study has aimed at knowing how the youth centers affect achieving the environmental awareness among visitors in Dakahlia governorate. The demanded critical and practical analysis for their aims means and styles to find out their positive (effective) and defective sides in achieving the environmental awareness among their visitors through their various activities. The researcher put theoretical frame to show their cultural start, development, activities. The study has used the descriptive procedure. The study has chosen the two tools used the study (a questionarre for those who work in youth centers and the other for their visitors).then he showed it to a stuff of doctors to check, revise and give the final picture. The student used a questionarre as a tool to collect data. Then he has chosen the study sample .the youth centers are five. The individual sample is 450 person devided into 300 who work in these centers and 150 from their visitors. Then he applied his study tools on the sample and used the suitable statistics styles to deal with the data.

The most important results:

Firstly: the youth centers reality and their contribution to achieving their environmental awareness among their visitors:

- There is lock in the environmental sources compared to the other cultural sources in Dakahlia.
- There is a clear defect in achieving the environmental awareness among the visitors of the youth centers.

Secondly: the obstacles that lead to not achieving the environmental awareness among the youth centers visitors in general:

- There is cooperation between the systems youth centers in dakahlia.
- There is alack in funds and that leads inability to carry out the activities and the programmes they render.
- lack in specialists in the field of the environment to present "give" lectures and symposia
- Not providing the youth centers with what is new in the field of environment.
- Few competitions are held among their visitors to encourage then to know something about the environmental culture.
- Lack in the environmental culture sources and the available sources of data.